حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (1)

اختبار شهر نوفمبر







مراجعة شهر نوفمبر (*)

أولًا المفردات الجديدة

الكلمة	المعنى	المضاد	المفرد أو الجمع
التَفَّ	تَجَمَّعَ	تَفَرَّقَ	
ترْغَب في	تُرِيد	ترغب عن	
بِضْع	من الثلاثِ إلى التسعِ في الأعدادِ		
مُدَوَّن	مَكْتوب		
بادَرَ	أسرَعَ	أبطأ	
السَّكِينَة	الطُمَأْنِينة	القَلَق	
محْوها	إزالَتها	تثبيتها / تأكيدها	
ابذُل	قدِّم		
يعكِس	المُراد: يدُلُّ على		
تتَرَاكَم	تتجمَّع		
عِناية	رِعاية / اهتِمام	إهْمَال	
تبُثّ	تنشُر		
غايَات	المُرادُ: أهداف		غاية
التحدِّيات	المُرادُ: الصعوبات		التحدي
نضالًا	جِهادًا / كِفاحًا		
رَوَاسِي	جِبال		راسِيَة
أرْسَينا	ثَبَّتْنَا		
الجَوَارِي	السُّفُن		الجارِيَة
لُجَّتِه	مَائِه الكَثِير		لجج / لجاج
سَابِحَات	المُرادُ: طائِرات ومَرْكَبات فَضَائِيَّة		
مَنَاله	الحُصُول عليه	تضييعه	
مُحالًا	مُستحِيلًا	مُمكِنًا	

ثانيًا مهارات الفهم والتذوق

مهارات الفهم

◂ المقدمة: بدايةُ النَّصّ التي تُمهِّدُ للموضوعِ وتَجذِبُ انتباهَ القارئِ.

◂ الخاتمة: الجزءُ الأخيرُ من النصّ ، وقد يُلخِّص فِكْرتَه الرئيسة أو الهدفَ الأساسيَّ منه .

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثانية.

من جماليات التعبير

◄ **التشبيه:** طريقةٌ في التعبيرِ، نُعبِّرُ من خلالها عن اشتراكِ شيئَيْنِ في صِفةٍ من الصِّفاتِ (الشجاعة - الجَمَال - الذَّكاء - السُّرعة ...).

يتكون التشبيه من: المشبه / المشبه به / أداة التشبيه / وجه الشبه.

ومن أمثلة التشبيه: • الوقت كالذهب في قيمته. • الوقت ذهبٌ.



القراءة المتحررة

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

الكلمات ليست مجرد حروف، بل قوة يمكن أن تبثَّ الأمل أو تُسبب الألم؛ فالكلمة الطيبة قد تُزيل القلق من قلب الإنسان، وترسي السكينة في نفسه، والكلمة القاسية قد تثقل عليه كالجبال، وبسببها يتفرَّق الناس، فابذل جهدك لاختيار كلماتك بعناية، فهي تعكس شخصيتك.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) مرادف (الرواسي): .... (٢) مضاد (يتجمع): .... (٣) مفرد (الآمال): ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) صور الكاتب الكلمات القاسية بـ .... (الجبال - الهواء - البحار - السماء)

(٢) الكلمات هي انعكاس لـ .... المتحدث. (قوة - هيئة - غنى - شخصية)

◄ **أكمل:** مقدمة الفقرة هي: ....

◄ **أجب:** ما تأثير الكلمات الطيبة في نفوس الآخرين؟ ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

في صباح يوم الإجازة قرر أحمد أن يبادر بتنظيف غرفته بنفسه، بدأ العمل بحماس، لكنه شعر بالكسل بعد بضع دقائق، ففكر في تقديم عذر لوالدته، لكنه تذكر أهمية المسئولية، فأكمل عمله بعناية، وأزال الفوضى، وعندما انتهى شعر بالراحة والطمأنينة؛ وتعلم أن المسئولية ليست عبئًا، بل هي طريق لتحقيق النجاح والسعادة.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (يبادر): .... (يرفض - يحاول - يسرع - ينتهى)

(٢) مضاد (عناية): .... (إزالة - إهمال - نقصان - إخفاق)

(٣) جمع (عذر): .... (تعازي - أعذار - اعتذارات - عزاءات)

◄ **ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) الدافع الذي جعل أحمد يكمل عمله هو رغبته في الحصول على مكافأة. ( )

(٢) شعر أحمد بالراحة والطمأنينة بعد الانتهاء من تنظيف الغرفة. ( )

◄ **أكمل:** تحمل المسئولية طريق لتحقيق ....

◄ **أجب:** لماذا فكر أحمد في تقديم عذر لوالدته؟ ....



النصُّ الشعريُّ المتحرر

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

سَيَبْنِـي الْمَجْـدَ أَقْوَامُ ... لَهُمْ عَــزْمٌ وَأَحْـلَامُ
وَغَايَـاتٌ بِهَا رَغِبُــوا ... لَهَا بَـذَلُوا فَمَا نَـامُوا
رِجَالٌ فِي الْوَفَا صَدَقُوا ... لَهُمْ فِي الصَّبْرِ أَقْدَامُ
فَهُمْ كَـالْخَيْلِ فِي سَبْقٍ ... لَهُمْ سَعْـيٌ وَإِقْـدَامُ

◄ استخرج من الأبيات:

① معنى (قدَّموا): .... ② جمع (غاية): .... ③ مفرد (الأمجاد): ....

④ كلمتين لهما نفس النهاية: ....و.................. ⑤ تعبيرًا مجازيًّا: ....

◄ أكمل: شبَّه الشاعر بُناة المجد بـ ....

◄ اكتب البيت الذي يُعبِّر عن: بناة المجد يتصفون بالوفاء والصبر. ....

نشاط ب اقرأ الأبيات التالية:

طَـــرِيقُ الْمَجْدِ يَـا وَلَدِي طَوِيلُ ... بِهِ يَمْشِـي مِـنَ النَّـاسِ الْجَمِيلُ
لَهُ قَوْمٌ بِهِ عُــــرِفُوا وَعَــــاشُوا ... وَفَضْـلُ خُطَاهُـمْ عِـنْدِي دَلِيلُ
بِهِ أَرْسَــــوْا جَـــوَارِيَ سَابِحَاتٍ ... وَكَانَ سَبِيلُهُــمْ نِعْمَ السَّبِيـــلُ
فَطَعْـمُ الْمَجْدِ كَالْعَسَـلِ الْمُصَفَّى ... وَإِنَّ مَنَـالَهُ أَمْـرٌ جَـلِيـلُ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (مناله): .... (الحصول عليه - تذوقه - شراؤه - معرفته)

② يتحدث الشاعر عن .... (حلاوة العسل - بناة المجد - فضل الوطن - رد الجميل)

③ شبَّه الشاعر مذاق المجد بـ .... (الطريق الطويل - الجبال العالية - البحر الهادئ - العسل المصفى)

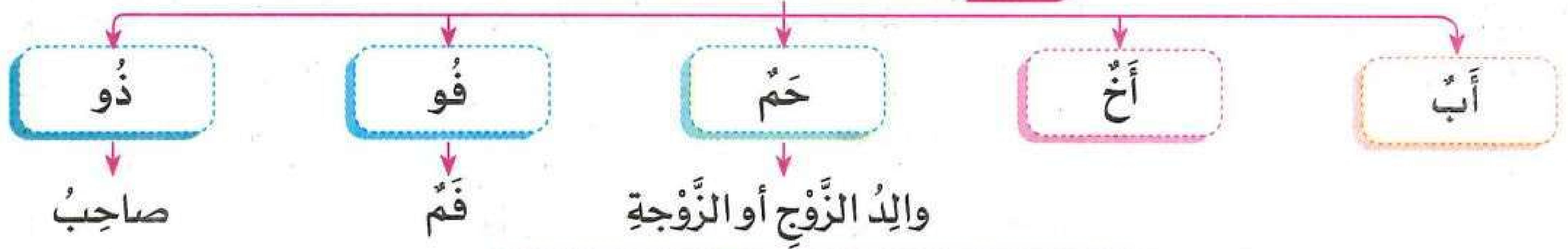
◄ أجب عما يلي:

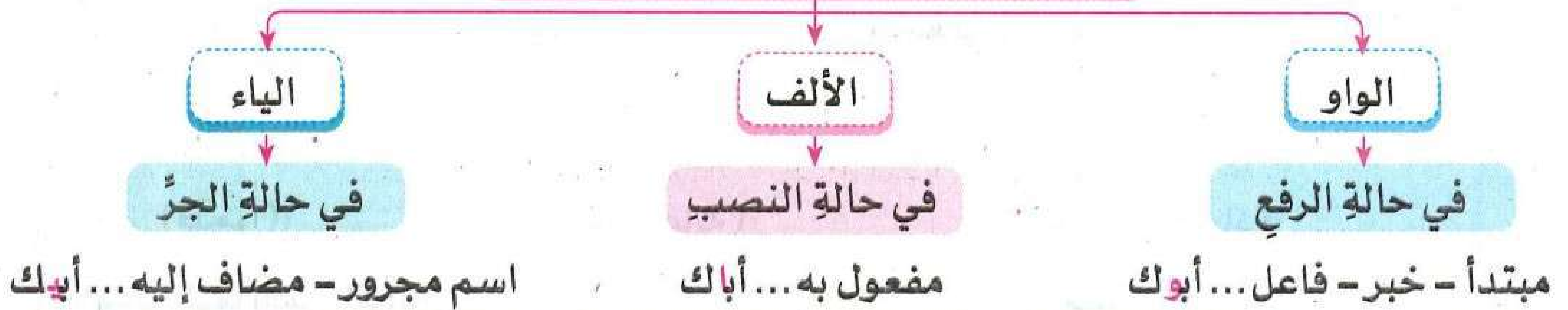
① ما غرض الشاعر من الأبيات السابقة؟ ....

② اشرح البيت الأخير بأسلوبك. ....

ثالثًا القواعد النحوية والإملائية

١ الأسماء الخمسة



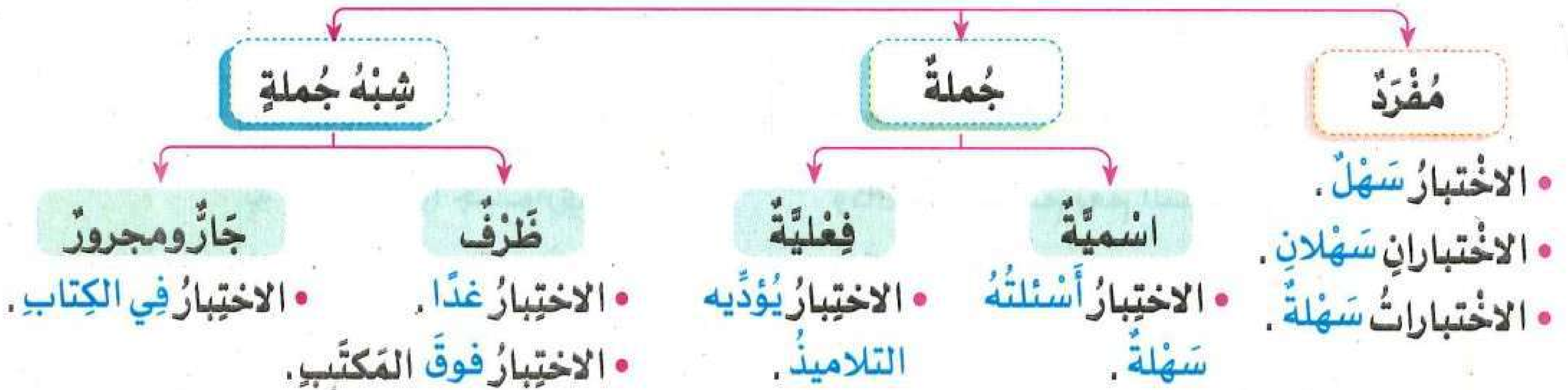


مبتدأ – خبر – فاعل ... أبوك | مفعول به ... أباك | اسم مجرور – مضاف إليه ... أبيك

◂ شروطُ إعرابِ الأسماءِ الخمسةِ هي:

① أنْ تكُونَ مفردةً.
② أنْ تكُونَ مضافةً لغيرِ ياءِ المتكلِّمِ.
③ أنْ تكُونَ (فو) بمعنى فم بدونِ الميمِ.
④ أنْ تكُونَ (ذو) بمعنى صاحِب.

٢ أنواع الخبر



- مفرد:
  - الاخْتبارُ سَهْلٌ.
  - الاخْتباراتِ سَهْلانِ.
  - الاخْتباراتُ سَهْلةٌ.
- جملة اسمية:
  - الاختِبارُ أَسْئلتُهُ سَهْلةٌ.
- جملة فعلية:
  - الاختِبارُ يُؤدِّيه التلاميذُ.
- ظرف:
  - الاختِبارُ غدًا.
  - الاختِبارُ فوقَ المَكتَبِ.
- جار ومجرور:
  - الاختِبارُ فِي الكِتابِ.

◂ يشترط في الخبر الجملة وجود ضمير يعود على المبتدأ، يُسمَّى (الرابط).

مثل: المنزل حجراته واسعة. الضمير الرابط هو (الهاء).

٣ الهمزة المتوسطة على الياء (النبرة)

◂ الهمزةُ المُتوسِّطةُ: هي الهمزةُ التي تُكتَبُ في وسَطِ الكلِمةِ.

◂ تُكتَبُ الهمزةُ المُتوسِّطةُ وفقَ قاعِدةِ أقوى الحركاتِ؛ (حركةِ الهمزةِ وحركةِ الحرفِ الذي يسبِقُها).

◂ ترتيبُ الحرَكاتِ والسُّكونِ من حيثُ القوةُ: الكسرةُ – الضمةُ – الفتحةُ – السُّكونُ، وهو الأضعفُ.

◂ تُكتَبُ الهمزةُ المُتوسِّطةُ على الياءِ إذا كانت: • الهمزة مكسورة (أسئِلة) • الهمزة قبلها حرف مكسور (بِئر).

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

المُعلِّم ذو رسالة نبيلة؛ فهو يُعلِّم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم، ويعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتى ينهض الوطن ويتقدم، فكن حريصًا على الاستفادة من كل كلمة يلقيها عليك مُعلِّمك.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① اسمًا معرفة: .... ▪ نوعه: ....

② اسمًا من الأسماء الخمسة: .... ▪ موقعه الإعرابي: .... ▪ علامة إعرابه: ....

③ خبرًا جملة: .... ④ مضافًا إليه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (نبيلة): .... مجرور، وعلامة جره الكسرة. (مضاف إليه – نعت – اسم مجرور)

② إعراب كلمة (مُعلِّم): .... (خبر – فاعل – مفعول به)

◄ صوِّب الخطأ في الجملة التالية: «نطق فاك بكل خير». ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أبي رجلٌ طيبٌ، وهو ذو خُلقٍ كريم، يُعامل الجميع باحترام.. كلماته تُزيل القلق، وتمنحني الأمل في كل موقفٍ صعب، وهو قدوتي في الحياة، دائمًا يُشجعني على تحقيق أحلامي.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① خبرًا مفردًا: .... ② خبرًا جملة: ....

③ مفعولًا به: .... ④ مضافًا إليه: ....

⑤ اسمًا معرفة: .... ⑥ اسمًا نكرة: ....

◄ أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

① ساعدتُ .... في رسم اللوحة. (اسم من الأسماء الخمسة)

② الحقيبة .... (خبر شبه جملة)

③ الكلمة الطيبة .... (خبر جملة اسمية)

◄ أعرب: ① ذو: .... ② تحقيق: ....

نشاط ج صوِّب الأخطاء الإملائية الملونة في الفقرة التالية:

«كُتُب التاريخ مليأة بموات النماذج التي نشئت على حب العلم والعمل؛ فحققت أحلامها، وصارت لنا مثلًا».

التصويب	....	....	....



رابعًا الخط والكتابة

الخط العربي





نشاط اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

حماية وادي النيل مسئوليتنا.

....

حماية وادي النيل مسئوليتنا.

....

كتابة التقرير

عناصر التقرير

المقدمة

شرح الموضوع وأهميته.

الموضوع

- (٢-٣) فقرات مرتبة تصِف الأحداث وصفًا دقيقًا.
- تحديد الزمان.
- تحديد المكان.

الخاتمة

- تلخيص ما ذُكِر.
- ذِكر الآراء.
- ذِكر بعض التوصيات.

نشاط اكتب تقريرًا عن ندوة بعنوان (أحترم قوانين مدرستي) نظمتها إدارة المدرسة بحضور التلاميذ ومسئولين من وزارة التربية والتعليم، في حدود (١٢٠-١٥٠) كلمة مراعيًا عناصر التقرير.

....

....

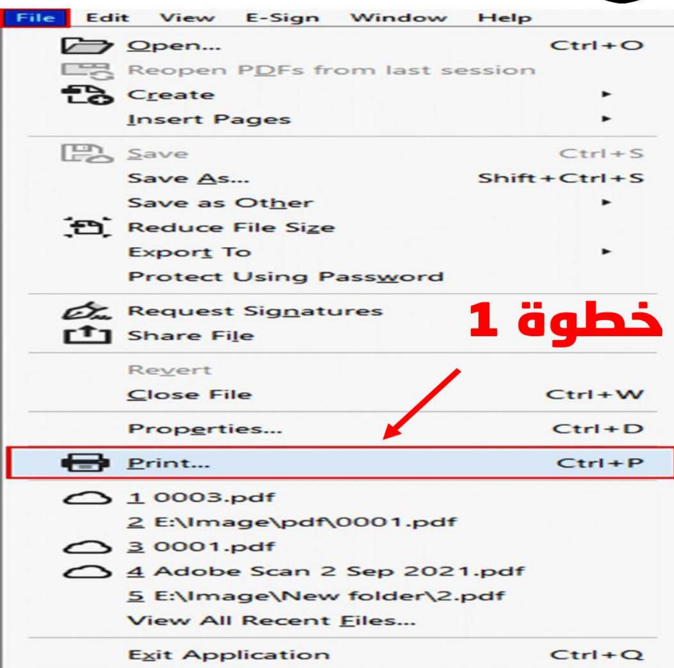
....

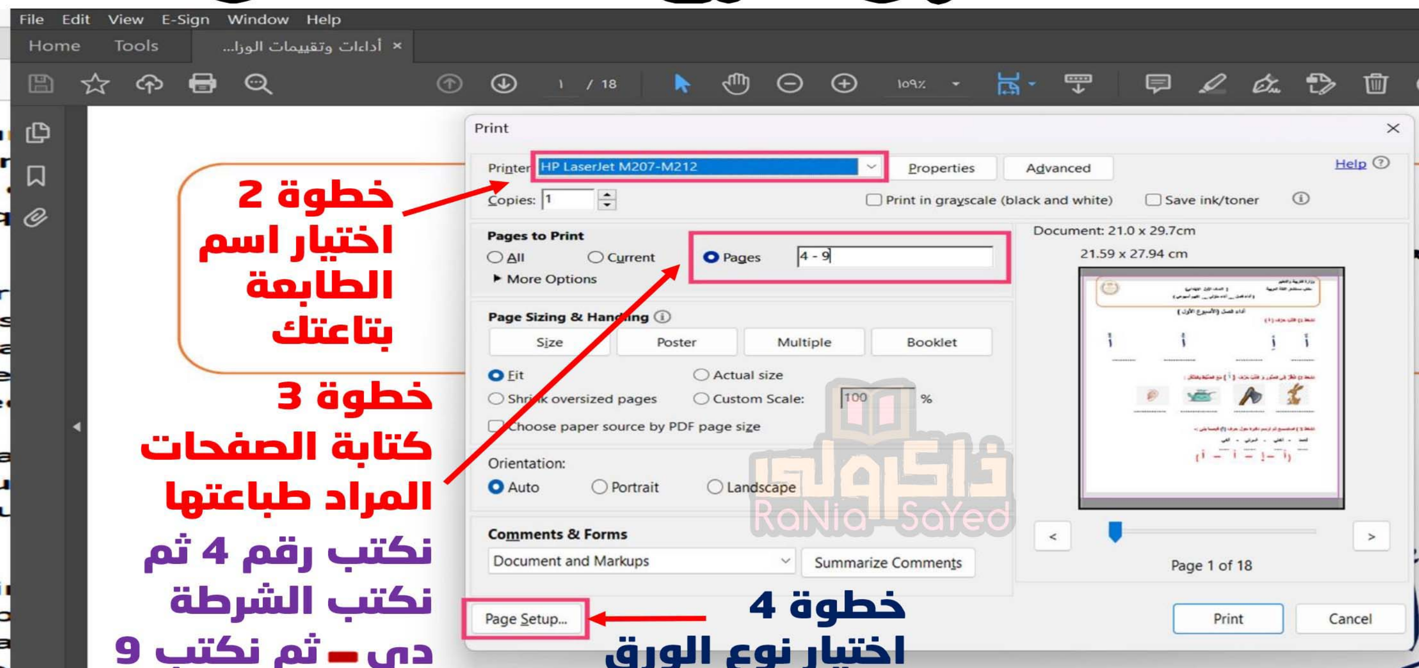
....

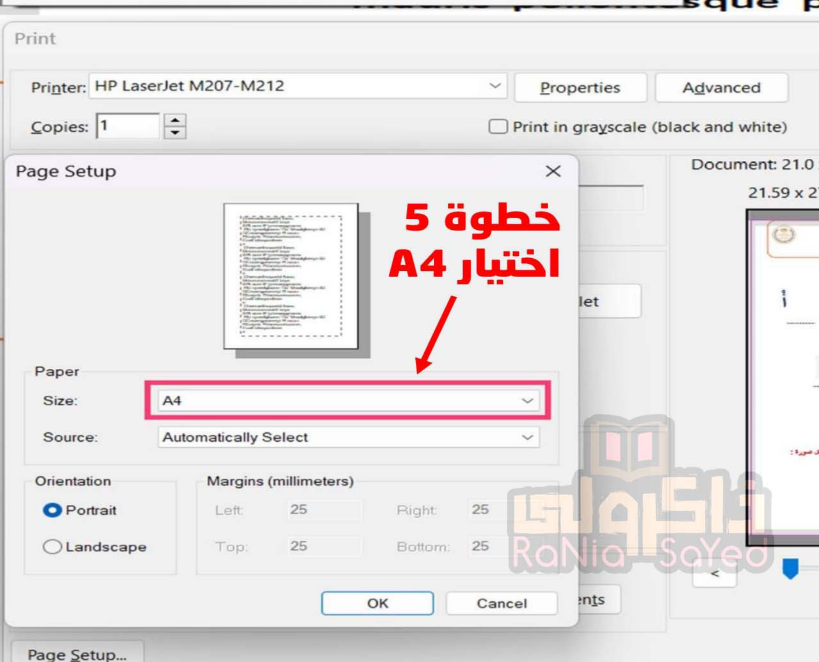
....

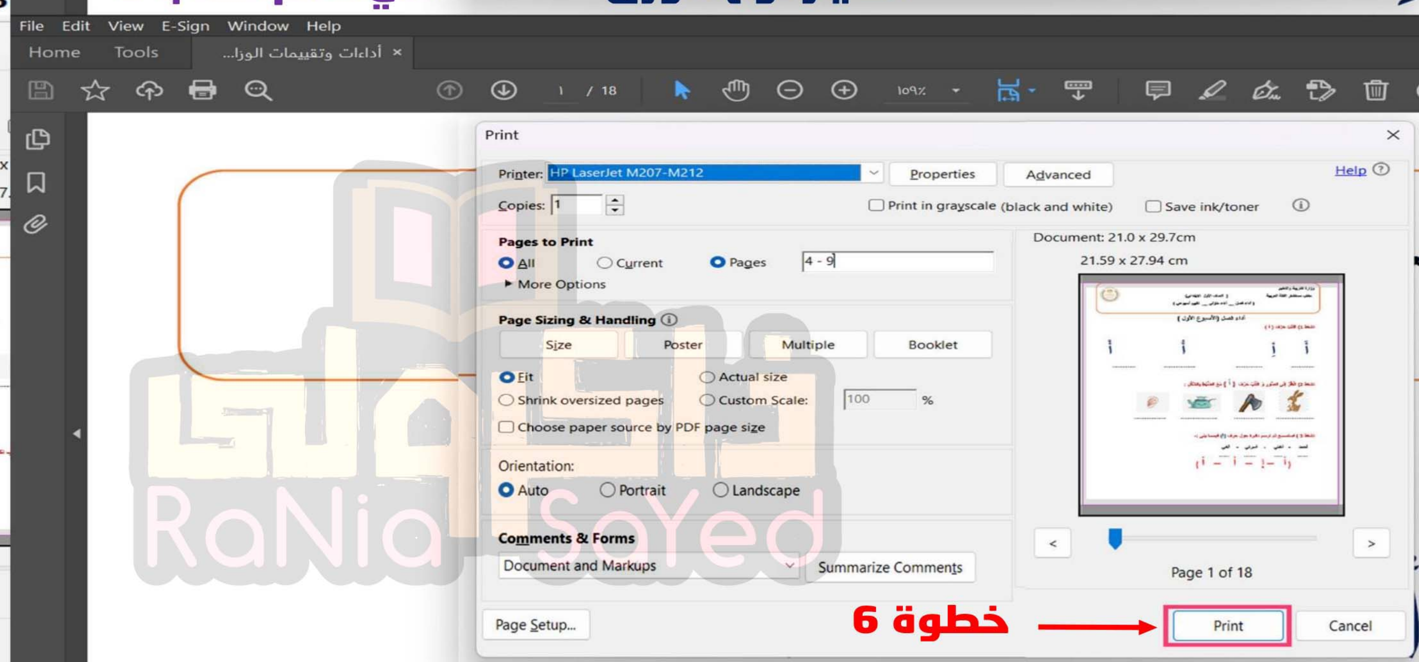
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

اختبار شهر نوفمبر





ملخص الأضواء

على شهر نوفمبر

أولا أهمُّ المفرداتِ

التفّ	تَجمَّعَ، الْمُضَادُّ: تَفَرَّقَ	يعكس	الْمُرَادُ: يَدُلُّ عَلَى	رواسي	جبالٌ، الْمُفْرَدُ: راسية
تَرْغَبُ فِي	تُرِيدُ، الْمُضَادُّ: تَرْغَبُ عَن	تتراكم	تتجمَّع	أرْسَيْنَا	ثبَّتنا
بِضْع	مِنَ الثَّلَاثِ إِلَى التِّسْعِ فِي الْأَعْدَادِ	عناية	رعاية، اهتمام، الْمُضَادُّ: إهمال	الجَوَارِي	السفنُ، الْمُفْرَدُ: الجاريةُ
مُدَوَّن	مَكْتُوبٌ	تَبُثُّ	تنشرُ	لُجَّتِهِ	مائِه الكثير
بَادِرْ	أَسْرِعْ	غايات	الْمُرَادُ: أهدافٌ، الْمُفْرَدُ: غايةٌ	سابحات	الْمُرَادُ: طائراتٌ ومركباتٌ فضائيةٌ
السَّكِينَة	الطُّمَأْنِينَةُ، الْمُضَادُّ: الْقَلَقُ	التحديات	الْمُرَادُ: الصعوباتُ	مناله	الحصولُ عليهِ
مَحْوِهَا	إِزَالَتِهَا	نضالًا	جهادًا، كفاحًا	مُحالًا	مستحيلًا، الْمُضَادُّ: ممكنًا

ثانيًا القواعدُ النحويةُ

١

الأسماءُ الخمسةُ هي: (أب – أخ – حم – فو – ذو)

علاماتُ إعرابِ الأسماءِ الخمسةِ:

(أ) (الواوُ) فِي حالةِ الرفعِ: مثلَ: أبوكَ محبوبٌ.

(ب) (الألفُ) فِي حالةِ النصبِ:

مثلَ: كرَّمتِ المدرسةُ أخاكَ.

(جـ) (الياءُ) فِي حالةِ الجرِّ: مثلَ: اهتمَّ بفيكَ.

شروطُ إعرابِ الأسماءِ الخمسةِ:

١– أن تكونَ مفردةً.

٢– أن تكونَ مضافةً لغيرِ ياءِ المتكلِّمِ.

٣– أن تكونَ «ذو» بمعنَى صاحبٍ، ومضافةً لاسمٍ ظاهرٍ.

٤– أن تُحذفَ الميمُ مِن كلمةِ «فم».

٢

أنواعُ الخبرِ:

– الخبرُ المفردُ: مَا ليسَ جملةً ولا شِبهَ جملةٍ.

مثلَ: اللاعبُ ماهرٌ.

– الخبرُ الجملةُ الاسميةُ: يتكونُ مِن مبتدأٍ ثانٍ + خبرٍ ولا بدَّ أنْ تشتملَ جملةُ الخبرِ علَى رابطٍ (ضميرٍ) يعودُ علَى المبتدأِ.

مثلَ: الحديقةُ أشجارُها عاليةٌ.

– الخبرُ الجملةُ الفعليةُ: يتكونُ مِن فعلٍ + فاعلٍ ولا بدَّ أنْ تشتملَ جملةُ الخبرِ علَى رابطٍ (ضميرٍ) يعودُ علَى المبتدأِ.

مثلَ: المعلِّمُ يحبُّ التلاميذَ.

–الخبرُ شبهُ الجملةِ: يتكونُ مِن جارٍّ ومجرورٍ أو ظرفٍ.

مثلَ: – الجنودُ فِي الميدانِ.

– الطائرُ فوقَ الغصنِ.

ثالثًا القواعدُ الإملائيةُ

الهمزةُ المتوسطةُ علَى الياءِ:

– تُكتَبُ الهمزةُ المتوسطةُ علَى الياءِ:

- إذَا كانت مكسورةً، مثلَ: أسْئِلَة – سُئِل – مطمَئِن – قائِل.
- إذا كانَ قبلَها ياءٌ ساكنةٌ، مثلَ: برِيئَة – جريئَة.
- إذَا كانَ مَا قبلَها مكسورًا: مِئذنة – بِئر – رِئَة – فِئَة.

رابعًا التعبيرُ الكتابيُّ

التقريرُ: عَرضُ تفاصيلِ (حَدَث / نشاط) حضرتَه أو سمعتَ عنه كرحلةٍ أو ندوةٍ.

عناصرُه: (أ) المقدِّمةُ: ذِكرُ أهميةِ الموضوعِ.

(ب) الموضوعُ: تفاصيلُ وأحداثٌ. (جـ) الخاتمةُ: رَأيٌ شَخصيٌّ + تَوصِيات.

أولًا : القواعدُ النحويةُ

١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) «كرَّم المعلِّمُ المتفوِّقاتِ». علامةُ إعرابِ «المتفوِّقات» .... (الألفُ – الكسرةُ – الفتحةُ – الياءُ)

(ب) «أخوكَ تلميذٌ متفوقٌ». علامةُ إعرابِ المبتدأِ .... (الألفُ – الواوُ – الياءُ – الضمةُ)

(جـ) «الصبرُ طريقُ النجاحِ». نوعُ الخبرِ .... (جملةٌ اسميةٌ – جملةٌ فعليةٌ – مفردٌ – شبهُ جملةٍ)

(د) «مصرُ أرضٌ غاليةٌ». نوعُ المعرفةِ بالجملةِ .... (معرفٌ بـ «أل» – عَلَمٌ – مضافٌ إلَى معرفةٍ – ضميرٌ)

(هـ) «النظافةُ فوائدُها عديدةٌ». مَا تحتَه خطٌّ .... (مبتدأٌ – خبرٌ – خبرٌ للمبتدأِ الثانِي – مبتدأٌ ثانٍ)

(و) «النجاحُ يمنحُ الثقةَ». الفاعلُ فِي الجملةِ .... (النجاحُ – الثقةُ – ضميرٌ ظاهرٌ – ضميرٌ مستترٌ)

٢ صوِّب مَا تحتَه خطٌّ:

(أ) فازَ التلميذينِ بالجائزةِ. .... (ب) كرَّم المديرُ المتفوقانِ. ....

(جـ) اتبعَ السائقُ إشاراتَ المرورِ. .... (د) ذا العلمِ مُكرَّم. ....

(هـ) المعلمُ يمنحُنا الأملَ. نوعُ الخبرِ مفردٌ. ....

(و) الذلُّ فِي الجهلِ. الخبرُ شبهُ جملةٍ ظرفٌ. ....

٣ أكملِ النقاطَ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) .... نقدِّمُ المساعدةَ. (ضميرٌ منفصلٌ)

(ب) عمالُ .... ماهرونَ. (اسمٌ مُعرَّف بـ «أل»)

(جـ) زارتِ العائلةُ .... (اسمٌ نكرةٌ، واضبِطْه)

(د) الثمارُ شكلُها رائعٌ. .... (حدِّدْ نوعَ الخبرِ، وبيِّنِ الرابطَ)

(هـ) الجنودُ .... (خبرٌ شبهُ جملةٍ جارٌّ ومجرورٌ)

(و) المديرُ .... (خبرٌ شبهُ جملةٍ ظرفٌ)

٤ اسْتخرجِ الأسماءَ الخمسةَ منَ الجملِ الآتيةِ، ثُمَّ أعربْها:

(أ) استمعْ إلَى نصيحةِ أبيكَ. .... (ب) أخوكَ كريمُ الطبعِ. ....

(جـ) فوكَ ينطقُ بالحقِّ. .... (د) يحبُّ اللهُ ذا التواضعِ. ....

(هـ) رأيتُ حماكَ. .... (و) سلمتُ علَى ذي خُلقٍ. ....

٥ حدِّد نوعَ الخبرِ في الجملِ الآتيةِ:

(أ) العِلمُ آثارهُ واضحةٌ. .... (ب) المركبُ في النهرِ. ....

(جـ) الوطنُ يحتاجُ منا إلى الكثيرِ. .... (د) اللهُ معَنا في الشدائدِ. ....

٦ أجب بما هو مطلوبٌ بين القوسَين فيما يلي:

(أ) «المؤمن مهذبةٌ أخلاقهُ». (اجعلِ الخبرِ جملةً اسميةً، مغيِّرًا ما يلزمُ) ....

(ب) «الطالبُ يجتهدُ في دراستِه». (حوِّل الخبرَ الجملةَ الفعليةَ إلى خبرٍ مفردٍ، وغيِّر ما يلزمُ) ....

٧ اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«العاملونَ أساس الحياةِ فِي كلِّ مجتمعٍ، وهُم مخلصونَ لأوطانِهم، تقومُ علَى أيديهم نهضةُ البلادِ فِي شتَّى المجالاتِ، وبجهودِهم يعمُّ الرخاءُ أرجاءَ الوطنِ؛ ولذلكَ يُحبُّهم أبناءُ الوطنِ ويأمُلونَ فيهم كلَّ خيرٍ».

(أ) أعربْ مَا تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١ – خبرًا، واذكرْ نوعَه. ....

٢ – جمعَ مذكرٍ سالمًا، وأعربه. ....

٣ – اسمًا نكرةً. ....

٤ – اسمًا معرفةً، وبيِّنْ نوعَه. ....

(جـ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ – «العالمانِ المُكرَّمانِ منَ الدولةِ عظيمانِ». الخبرُ فِي الجملةِ السابقةِ نوعُه: ....
(مفردٌ – جملةٌ اسميةٌ – جملةٌ فعليةٌ – شبهُ جملةٍ)

٢ – يعطفُ الكبيرُ علَى .... الصغيرِ. (أخُوه – أخَاه – أخيهِ – أبيهِ)

(د) العلماءُ .... (أكملْ بخبرٍ جملةٍ اسميةٍ)

٨ اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«سيظلُّ العلمُ طريقَ التقدمِ والرقيِّ، بهِ تنهضُ الأممُ ويعلُو شأنُها، فليحرصْ ذو العقلِ علَى أنْ يطلبَ العلمَ النافعَ؛ ليُفيدَ نفسَه ووطنَه، كمَا يجبُ التمسكُ بالأخلاقِ الكريمةِ الَّتِي توجِّهُنا نحوَ الخيرِ وتُبعدُنا عنِ الشرِّ، والعلمُ والأخلاقُ هُما أساسُ بناءِ الأفرادِ والأممِ».

(أ) أعربْ مَا تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١ – اسمًا منَ الأسماءِ الخمسةِ، وحدِّدْ علامةَ إعرابِه. ....

٢ – خبرًا جملةً اسميَّةً، واذكرْ رابطَه. ....

٣ – اسمًا معرفًا بالإضافةِ. ....

٤ – اسمًا معرفًا بـ «أل». ....

(جـ) «محمدٌ أبٌ رائعٌ». مَا تحتَه خطٌّ ليسَ اسمًا منَ الأسماءِ الخمسةِ، مَا السببُ؟ ....

(د) الفتياتُ .... (أكملْ بخبرٍ شبهِ جملةٍ)

٩ اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«أبناءُ مِصرَ أعظمُ ثروةٍ نفخرُ بهَا، لقدْ أدركُوا أنَّ الوطنَ العظيمَ ذو فضلٍ علَيهم، فلمْ يدَّخِروا جهدًا كي يرتفعَ شأنُه، وهُم يواجِهونَ الصِّعابَ واثقينَ بقُدرتِهم علَى تحقيقِ مستقبلٍ مشرقٍ لوطنِهم».

(أ) أعربْ مَا تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١ – اسمًا منَ الأسماءِ الخمسةِ، وحدِّدْ علامةَ إعرابِه. ....

٢ – خبرًا، وحدِّدْ نوعَه. ....

٣ – اسمًا نكرةً. ....

٤ – معرَّفًا بالإضافةِ. ....

٥ – جارًّا ومجرورًا. ....

(جـ) أجبْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَينِ:

١ – رجع الغائبُ إلى .... (معرفٌ بـ «أل»)

٢ – مصرُ .... (خبرٌ جملةٌ اسميةٌ)

(د) حوِّلِ الخبرَ الجملةَ الفعليةَ إِلَى خبرٍ مفردٍ: - الباحثاتُ يعملنَ بجدٍّ. ....

(هـ) صوِّبِ الخطأَ في الجملةِ التاليةِ: - مررتُ بأخَاكَ اليومَ. ....

١٠ اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«الحريـةُ فطـرةٌ خلَـق اللهُ الإنسـان بهَـا، والحـرُّ هـوَ المجاهـدُ بأغلَـى مـا يملـكُ ليحمِـيَ حريتَـه، ويكُـونَ طليقًـا غيـرَ مقيـدٍ، ولا حياةَ لإنسـان لا ينعـمُ بالحريـةِ، فهنيئًـا لـكلِّ ذِي حُريـة مِـن النـاسِ».

(أ) أعربْ مَا تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ:

١ - خبرًا جملةً اسميةً، واذكرِ الرابطَ. .... ٢ - اسمًا مِن الأسماءِ الخمسةِ، وأعربْهُ. ....

٣ - اسمًا نكرةً. .... ٤ - اسْمَين مُعرَّفَين مختلِفَينِ. .... ٥ - مفعولًا بِه. ....

(جـ) صوِّبِ الخطأَ فيما يأتي:

١ - يطيعُ الأبناءُ أبيهِم. ....

٢ - هؤلاءِ يتصفونَ بجرأةٍ. المعرفةُ بالجملةِ ضَميرٌ بارزٌ. ....

(د) ضَعْ «حَم» في جملةٍ بحيثُ تكونُ اسمًا من الأسماءِ الخمسةِ منصوبًا. ....

(هـ) حوِّلِ المعرفةَ إلى نكرةٍ، وغيرْ ما يلزمُ: - خصَّصتُ الوقتَ لكلِّ مهمةٍ. ....

ثانيًا : القواعد الإملائية

١ صوِّبِ الخطأَ فيمَا تحتَه خطٌّ في الجملِ الآتيةِ:

(أ) أسوارُ القلعةِ شاهقةٌ. .... (ب) يتئكَّدُ الصحفيُّ منَ الخبرِ. ....

(جـ) مِأذنةُ المسجدِ عاليةٌ. .... (د) القاءدُ مثالٌ علَى الشجاعةِ. ....

٢ أجِبْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

(أ) حدَث الأمرُ.............. (كلمةٌ بهَا همزةٌ متوسطةٌ علَى الألفِ)

(ب) ....الأسدُ بقوةٍ. (فعلٌ مضارعٌ بِه همزةٌ متوسطةٌ علَى الألفِ)

(جـ) أشعرُ الآنَ بـ.............. (كلمةٌ بهَا همزةٌ متوسطةٌ علَى الياءِ)

(د) وسائلُ التواصلِ الاجتماعيِّ مهمةٌ. (اذكرْ سببَ رسمِ الهمزةِ علَى الياءِ فِي الكلمةِ الَّتِي تحتَها خطٌّ)

٣ أجبْ عمَّا يأتِي:

(أ) أكملْ بكلمةٍ بها همزةٌ متوسطةٌ علَى نبرةٍ:

١ - حضَر.............. المؤتمَرَ. ٢ - أجبتُ عن .... المتعدِّدَةِ.

(ب) بيِّن سببَ كتابةِ الهمزةِ علَى هذهِ الصورةِ فيما تحتَه خطٌّ:

١ - أنا مِن فِئَةِ العمالِ في مصرَ. ....

٢ - يجبُ الاستئذانُ قبلَ الدخولِ. ....

ثالثًا : التعبير الكتابي

١ اقرأِ التقريرَ التاليَ، ثُمَّ أكملِ التحليلَ الَّذِي يَليه :

«القراءةُ مِفتاحُ المعرفةِ وسبيلُ الاطِّلاعِ علَى العالَمِ مِن حولِنَا، وهِيَ عنوانُ المجتمعاتِ الراقيةِ المزدهرةِ، ومِن دونِهَا تخسرُ المجتمعاتُ ركنًا أساسيًّا مِن أركانِ النهضةِ والتقدُّمِ.

ولأهميةِ هذَا الموضوعِ عقَدتْ مدرستُنا رحلةً إلَى معرِضِ القاهرةِ الدوليِّ للكتابِ يومَ الخميسِ الموافقِ ٢٠٢٥/١/٣٠م، وقدِ انضمَّ لهذهِ الرحلةِ عددٌ كبيرٌ مِنَ المعلِّمينَ والطلابِ وأولياءِ أمورِهم.

عندَ وصولِنَا هناكَ أخَذَنا المعلمونَ فِي جولةٍ بينَ الكتبِ المناسبةِ لأعمارِنا، وكانتْ فرحتُنا بذلكَ كبيرةً؛ حيثُ حصَلنا علَى فوائدَ لم نكُنْ نتخيلُها، وبعدَ ذلكَ حضَرْنا ندوةً بعنوانِ «أهميةُ القراءةِ»، وعندَما حانتِ الساعةُ الثالثةُ تناوَلْنا الغَداءَ، ثُمَّ ركِبْنا الحافلةَ عائدِينَ.

لقدْ كانتْ رحلةً مسليةً وممتعةً فِي الوقتِ ذاتِه، وأرَى أنهَا الرحلةُ الأهمُّ لأيِّ طالبٍ، وأُوصِي بالإكثارِ مِن مثلِ هذِهِ الرحلاتِ الَّتِي تدخُلُ بالطلابِ إلَى عالمِ القراءةِ والخيالِ».

(أ) الزمانُ: .... (ب) المكانُ: ....

(جـ) الرأيُ الشخصيُّ: ....

(د) التوصياتُ: ....

....

....

....

٢ اكتُبْ تقريرًا عنْ رحلةٍ قمتَ بهَا معَ عائلتِكَ فِي الإجازةِ الصيفيةِ الماضيةِ، موضِّحًا تفاصيلَ الرحلةِ، ورأيَكَ الشخصيَّ، وتوصياتِكَ، فيمَا يتراوحُ بينَ (١٢٠ - ١٥٠) كلمةً.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر نوفمبر





تقييم الأسبوع السادس: على نص الاستماع (مَن هم الناجحون؟)

نشاط ١ أجب عما يلي:

أ مرادف: ١ حاسمة: .... ٢ يواجه: .... ٣ يقود: ....

ب مضاد: ١ النجاح: .... ٢ يواجه: .... ٣ الخوف: ....

ج جمع: ١ نشاط: .... ٢ صدفة: .... ٣ مشكلة: ....

د اذكر صفات الناجحين كما وردت بالدرس. ....

هـ ما الفرق بين الناجح والمتردد؟ ....

نشاط ٢ استمع إلى الفقرة التالية، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ .... يتعلم من أخطائه ويعتبرها خبرات تدفعه للتقدم.

(المتردد ـ الناجح ـ الفاشل)

٢ المتردد يضيع الفرص لأنه ....

(يعمل بجد ـ يتعلم من أخطائه ـ يقضي وقته في التردد)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ النجاح يأتي لمن ينتظر الظروف المثالية. (   )

٢ المتردد يعيش أسيرًا للشكوك والخوف. (   )

[illegible]

تقييم الأسبوع السابع: على درس (قوة الكلمات، الأسماء الخمسة وعلامات إعرابها)

نشاط ١ أجب عما يلي:

أ مرادف: ١ التف: .... ٢ بادر: .... ٣ ترغب في: ....

٤ السكينة: .... ٥ بضع: ....

٦ محوها: .... ٧ مدون: ....

ب مضاد: ١ التف: .... ٢ السكينة: .... ٣ قادرة: ....

ج جمع: ١ لهفة: .... ٢ تلميذ: .... ٣ أمل: ....

د ماذا وجدت فريدة في الورقة التي سحبتها من صندوق الكلمات ؟ وبمَ شعرت عند قراءتها؟ ....

هـ هل الكلمة مجرد أصوات؟ مع التعليل. ....

نشاط ٢ أعرب ما تحته خط:

١ قابلت أخاك أمس. ٢ قل بفيك الصدق.

نشاط ٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

الكلمة أمانة يحملها كل إنسان، فهي قد تبني وقد تهدم. من يتحدث دون تفكير قد يندم على أثر كلماته في الآخرين. أما من يختار كلماته بحكمة، فإنه ينشر المودة والسلام. كلمة صادقة قد تغير حياة إنسان للأفضل، وكلمة قاسية قد تترك جرحًا لا يلتئم. لذلك علينا أن نفهم أن كل كلمة نقولها تعكس شخصيتنا وتترك أثرًا. فالكلمة مسئولية، وبها نصنع الفرق في قلوب من حولنا.

أ استخرج من الفقرة السابقة:

١ كلمة ومضادها: .... ٢ كلمة جذرها (صدق): ....

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الكلمات التي نقولها تعكس .... (آراء الآخرين ـ شخصيتنا وأثرنا ـ لا تعكس شيئًا)

٢ من يختار كلماته بحكمة، فإنه ينشر .... (الكراهية ـ المودة والسلام ـ العداوة)

ج ما النتائج المترتبة على التحدث دون تفكير؟ ....

د ضع عنوانًا رئيسًا للفقرة السابقة. ....

AR 6 T1 Book 2 2026.indb 10 9/8/25 3:34 PM

تقييم الأسبوع الثامن: على (الهمزة المتوسطة على ياء / نبرة، كتابة تقرير)

نشاط ١ اختر الكلمة الصحيحة إملائيًّا:

١ اكتب .... بأهدافك. (قائمة ـ قاؤمة)

٢ .... حيوانٌ مفترسٌ. (الذءب ـ الذئب)

٣ أجاب التلميذ .... (الأسؤلة ـ الأسئلة)

٤ .... المسجد عاليةٌ. (مئذنة ـ مأذنة)

نشاط ٢ اكتب تقريرًا عن أهمية زراعة الأشجار للبيئة (في حدود ١٢٠ – ١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

AR 6 T1 Book 2 2026.indb 11 9/8/25 3:34 PM

تقييم الأسبوع التاسع: على درس (سر القوة والنجاح، أنواع الخبر)

نشاط ١ أجب عما يلي:

أ معنى: ١ ابذل: .... ٢ تبث: .... ٣ يعكس: ....

٤ غاياتك: .... ٥ تتراكم: ....

٦ عناية: .... ٧ التحديات: ....

ب مضاد: ١ عناية: .... ٢ بسيط: .... ٣ السر: ....

ج جمع: ١ غايتك: .... ٢ السر: .... ٣ الخطأ: ....

د كيف تصبح شخصًا مسئولًا؟ ....

هـ كيف تحترم الوقت؟ ....

نشاط ٢ ضع خطًّا تحت الخبر في الجمل التالية، ثم حدد نوعه:

١ الحديقة هواؤها نقي. ٢ الطبيب يعالج المرضى.

٣ القصة فوق المكتب. ٤ المعلمون مخلصون.

نشاط ٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

الشخص المسئول هو من يتحمل نتائج أفعاله ولا يبحث عن أعذار لتبرير أخطائه، فهو يعرف أن الاعتراف بالخطأ بداية التصحيح والنمو. المسئول يفي بوعوده ويفعل ما يقول مهما كانت الصعوبات، فهو يدرك أن الثقة تُبنى بالأفعال لا بالكلام. وعندما يتحمل الإنسان مسئولياته، يكتسب احترام الآخرين وثقتهم. فكن دائمًا شخصًا يقول ويفعل.

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الشخص المسئول يكتسب احترام الآخرين لأنه ....

(يبرر أخطاءه بالأعذار ـ يفي بوعوده ويفعل ما يقول ـ يتجنب تحمل النتائج)

٢ الثقة تُبنى بـ .... (الأفعال ـ الكلام ـ الحديث)

ب مَن الشخص المسئول، كما تفهم من الفقرة السابقة؟ ....

AR 6 T1 Book 2 2026.indb 12 9/8/25 3:34 PM

تقييم الأسبوع العاشر: على النص الشعري (بناة المجد)

نشاط ١ أجب عما يلي:

أ معنى: ١ نضالًا: .... ٢ لجته: .... ٣ رواسي: ....

٤ سابحات: .... ٥ أرسينا: .... ٦ مناله: ....

٧ الجواري: .... ٨ محالًا: ....

ب مضاد: ١ محالًا: .... ٢ روضًا: .... ٣ جمالًا: ....

ج المفرد: ١ رواسي: .... ٢ الجواري: .... ٣ سابحات: ....

د عَدِّد الإنجازات التي ذكرها الشاعر. ....

هـ وضح الجمال في قول الشاعر:

١ وألبسنا معالمها جمالًا: ....

٢ بناة مجد: ....

نشاط ٢ اقرأ البيتين، ثم أجب:

إِذا غامَرتَ في شَرَفٍ مَرومِ   فَلا تَقنَع بِما دونَ النُجومِ

فَطَعمُ المَوتِ في أَمرٍ صَغيرٍ   كَطَعمِ المَوتِ في أَمرٍ عَظيمِ

معنى	مروم	مطلوب

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الفكرة الرئيسة للأبيات ....

(الزهد ـ الطموح والسعي للدرجات الرفيعة ـ العمل البسيط)

٢ معنى (غامرت): .... (حلمت ـ تأخرت ـ خاطرت)

ب استخرج من البيتين:

١ كلمتين لهما نفس النهاية: ....

٢ تشبيهًا: ....

ج ما الحكمة التي يعبر عنها الشاعر في البيتين؟ ....

AR 6 T1 Book 2 2026.indb 13 9/8/25 3:34 PM

ثانيًا: إجابات بوكليت الدرجة النهائية

التقييمات الأسبوعية

تقييم الأسبوع الأول: على نص الاستماع (سمر تطور نفسها)

نشاط (١):

أ ١ نافعًا. ٢ تطوير. ٣ حددت.

ب ١ قديمة. ٢ انتهت. ٣ أسوأ.

ج ١ إجابات. ٢ الخطوات. ٣ أوقات.

د حددت أهدافها الشخصية؛ وهي تحسين مستواها الدراسي، وتعلم مهارات جديدة، وممارسة الرياضة بانتظام.

هـ من خلال قراءة الكتب ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية والانضمام إلى دورات تدريبة عبر الإنترنت.

نشاط (٢):

أ ١ الرسم. ٢ الدراسة والدورة.

ب ١ ✗ ٢ ✓

تقييم الأسبوع الثاني: على درس (كنز لا يقدر بثمن) و (الاسم النكرة والمعرفة)

نشاط (١):

أ ١ جاء. ٢ أوضح / أبين.

٣ وضع. ٤ الاعتدال.

٥ البنكي.

٦ انشغال العقل بموضوعات مختلفة.

٧ اتركوني. والمراد: اسمحوا لي.

ب ١ سحب. ٢ التركيز. ٣ بداية.

ج ١ رسالات. ٢ طرائق. ٣ هوايات.

د حقيقته أن كل يوم في حياتنا به ٨٦,٤٠٠ ثانية وعلينا إنفاقها بحكمة.

هـ أن نحدد ما نريد إنجازه ونرتب أولوياتنا بداية من الأهم ثم الأقل أهمية، وأن نحدد وقتًا لكل عمل ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية.

نشاط (٢):

١ مجدون، مهمة أو وقتًا.

٢ الطلاب، المجتهدون، الأولويات.

نشاط (٣):

أ الوقت.

ب من يُنظِّم وقتَه ينجح في دراسته، ويسعد في حياته.

ج ١ يمضي. ٢ كنز.

د ١ ✗ ٢ ✗

تقييم الأسبوع الثالث: على درس (الهمزة المتوسطة على ألف، كتابة نص معلوماتي)

نشاط (١):

١ يزأر. ٢ مفاجأة. ٣ بالفأس. ٤ رأيك.

نشاط (٢): أجب بنفسك.

تقييم الأسبوع الرابع: على درس (اصنع قرارك، أنواع المعارف)

نشاط (١):

أ ١ مؤثرة. والمراد: مجدية ونافعة.

٢ نتائجها. ٣ فعل يدل على الاستمرار.

٤ حجج يعتذر بها. ٥ المتوقعة.

٦ المراد: المستقبل القريب.

ب ١ خاطئة. ٢ معقدة / صعبة. ٣ النشاط.

ج ١ عواقب. ٢ أعذار. ٣ حلول.

د يجعلنا أشخاصًا ناجحين ومفيدين لأنفسنا ولغيرنا، ويجعلنا نشعر بالنجاح و البهجة والسعادة .

هـ هل هذا القرار سيفيدني، أم سيعطيني راحة مؤقتة وأخسر بعدها؟

نشاط (٢):

١ ضمير غائب. ٢ اسم موصول.

٣ ضمير متصل. ٤ اسم إشارة.

نشاط (٣):

أ ١ قرارت صحيحة وإصرار.

٢ الإقدام والجرأة في اتخاذ القرار.

ب ١ ✗ ٢ ✓

ج كان سليم دائمًا يتردد قبل أن يختار بين الأمور، يخاف أن يخطئ، فيتأخر عن تحقيق أحلامه.

تقييم الأسبوع الخامس: على نشيد (إلى الشباب)

نشاط (١):

أ ١ يطلب. ٢ المراد: شدة الغيظ والحزن.

٣ المراد: مجال عملكم. ٤ الطريق.

٥ ما أعد للحرب من أسلحة وغيرها.

٦ مودة / محبة. ٧ عطاء / منحة.

٨ ما يكتب به كالحبر. ٩ مدى الدهر.

ب ١ كراهية. ٢ يرفض. ٣ الفساد.

ج ١ أعتدة. ٢ السبل. ٣ ميادين.

د نهر النيل.

هـ ١ إبراهيم ناجي. ٢ ترادف.

و ١ تعبير مجازي صور فيه الزمان بإنسان يعطي ويمنح.

٢ تعبير مجازي صور فيه الكفاح بإنسان له يد يكتب بها.

نشاط (٢):

أ ١ الإرادة. ٢ نداء. ٣ مجازي.

ب بالصادق الأمين. ج يدين / معين.

تقييم الأسبوع السادس:
على نص الاستماع (من هم الناجحون؟)

نشاط (١):

أ ١ قاطعة. ٢ يقابل. ٣ يسيطر / يتحكم.

ب ١ الفشل. ٢ يستسلم. ٣ الأمن.

ج ١ أنشطة. ٢ صدف. ٣ مشكلات.

د لا يتجنبون اتخاذ القرارات خوفًا من الفشل، بل يملكون الشجاعة للمحاولة ويتعلمون من النتائج مهما كانت.

هـ الناجح هو الذي يختار الاستمرار والتعلم، والمتردد يختار التراجع والانتظار.

نشاط (٢):

أ ١ الناجح. ٢ يقضي وقته في التردد.

ب ١ ✗ ٢ ✓

تقييم الأسبوع السابع: على درس (قوة الكلمات) و(الأسماء الخمسة وعلامة إعرابها)

نشاط (١):

أ ١ تجمع. ٢ أسرع.

٣ تريد. ٤ الطمأنينة.

٥ من الثلاث إلى التسع في الأعداد.

٦ إزالتها. ٧ مكتوب.

ب ١ تفرق. ٢ القلق. ٣ عاجزة.

ج ١ لهفات. ٢ تلاميذ. ٣ آمال.

د وجدت ورقة مكتوبًا عليها (خير)، شعرت كأنها ترجو الخير للجميع ولديها دافع قوي لنشر الخير بين الناس.

هـ لا، لأن الكلمة قوة قادرة على تغيير العالم.

نشاط (٢):

١ مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف.

٢ اسم مجرور وعلامة جره الياء.

نشاط (٣):

أ ١ تبني وتهدم. ٢ صادقة.

ب ١ شخصيتنا وأثرنا. ٢ المودة والسلام.

ج يندم على أثر كلماته في الآخرين.

د أثر الكلمة.

تقييم الأسبوع الثامن: على الهمزة المتوسطة على ياء/نبرة (ئ)، كتابة تقرير

نشاط (١):

١ قائمة. ٢ الذئب . ٣ الأسئلة. ٤ مئذنة.

نشاط (٢): أجب بنفسك.

تقييم الأسبوع التاسع: على درس (سر القوة والنجاح)

نشاط (١):

أ ١ قدم. ٢ تنشر.

٣ المراد: يدل. ٤ المراد: أهدافك.

٥ تتجمع. ٦ رعاية / اهتمام.

٧ المراد: الصعوبات.

ب ١ إهمال. ٢ معقد. ٣ العلن.

ج ١ غاياتك. ٢ الأسرار. ٣ الأخطاء.

د ١ لا تبحث عن أعذار.

٢ افعل ما تقول. ٣ لا تنتظر التركيز.

٤ احترم الوقت. ٥ فكر قبل أن تتصرف.

هـ لا تؤجل أعمالك، والتزم بالمواعيد، وخطط جيدًا، وخصص وقتًا لكل شيء.

نشاط (٢):

١ هواؤها نقي، جملة اسمية.

٢ يعالج المرضى، جملة فعلية .

٣ فوق، شبه جملة. ٤ مخلصون، مفرد.

نشاط (٣):

أ ١ يفي بوعوده ويفعل ما يقول. ٢ الأفعال.

ب هو من يتحمل نتائج أفعاله ولا يبحث عن أعذار لتبرير أخطائه.

تقييم الأسبوع العاشر: على النص الشعري (بناة المجد)

نشاط (١):

أ ١ جهادًا / كفاحًا. ٢ مائه الكثير. ٣ جبال.

٤ المراد: طائرات ومركبات فضائية.

٥ ثبتنا. ٦ الحصول عليه.

٧ السفن. ٨ مستحيلًا.

AR 6 T1 Book 2 2026.indb 100 9/8/25 3:34 PM

ب ١ ممكنًا. ٢ صحاري. ٣ قبحًا.
ج ١ راسية. ٢ الجارية. ٣ سابحة.
د ١ تحويل الأرض إلى جنة خضراء.
٢ بناء القصور الفخمة.
٣ السفن العالية كالجبال في البحار.
٤ الطائرات والمركبات الفضائية في السماء.
هـ ١ تعبير مجازي صور فيه الشاعر الجمال بالثوب، والأرض بمن يلبس الثياب.
٢ تعبير مجازي صور فيه الشاعر المجد بشيء يُبْنَى.

نشاط (٢):

أ ١ الطموح والسعي للدرجات الرفيعة. ٢ خاطرت.
ب ١ النجوم / عظيم.
٢ فَطَعمُ المَوتِ في أَمرٍ صَغيرٍ كَطَعمِ المَوتِ في أَمرٍ عَظيمِ.
ج لتكن أهدافك عظيمة دائمًا لأن الموت لا يفرق بين من عاش لأهداف عظيمة ومن عاش لأهداف تافهة.

تقييم الأسبوع الحادي عشر: على نص الاستماع: (من الخيال إلى الواقع)

نشاط (١):

أ ١ غير ممكنة. ٢ سهلة. ٣ عقول.
ب ١ تختفي. ٢ معقدة. ٣ ممكنًا.
ج ١ عصور. ٢ خيالات. ٣ مجموعات.
د كانت في البداية مجرد خيالات في أذهان العلماء والمخترعين.
هـ هو الوقود الذي يحرك عجلة الإبداع.
و يتطلب العلم والخيال معًا لتحقيقه.

نشاط (٢):

أ ١ يطير في السماء كالعصافير.
٢ العقل والعمل.
ب ١ ✓ ٢ ✗

تقييم الأسبوع الثاني عشر: على درس: (من وراء الكاميرا، كان وأخواتها)

نشاط (١):

أ ١ العظيم. ٢ المراد: أثر.
٣ تطورت وتقدمت. ٤ أساليب في إنجاز العمل.
٥ صفات مميزة. ٦ الرغبة في المعرفة.
٧ مئات السنين. والقرن مائة عام.
٨ طريق / خط سير.

ب ١ تأخرت. ٢ الحقيرة. ٣ المغمور.
ج ١ بصمات. ٢ مسارات. ٣ الأجلاء.
د ١ خصيصة. ٢ قرن. ٣ التقنية.
هـ الحسن بن الهيثم، ولد في مدينة البصرة بالعراق.
و كتاب المناظر، تناول فيه كيفية رؤية الأشياء.

نشاط (٢):

١ خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
٢ اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الواو.

نشاط (٣):

أ ١ ابن سينا. ٢ الطب.
ب ألف كتاب «القانون في الطب» الذي ظل مرجعًا طبيًّا لأكثر من ستة قرون وساهم في تطوير العديد من النظريات العلمية.
ج إسهامات ابن سينا في مجال العلوم.

تقييم الأسبوع الثالث عشر: على درس (رحلة إلى المستقبل، إن وأخواتها)

نشاط (١):

أ ١ سهلًا. ٢ قاسي.
٣ اقتربت. ٤ الحاصل الموجود.
٥ المنطلقة / المندفعة.
٦ يظنون. ٧ تفنى وتذهب.
ب ١ صعبًا / عسيرًا. ٢ تبقى / تدوم. ٣ الخيال.
ج ١ سطوح / أسطح. ٢ أقمار. ٣ منازل.
د • المنزل تتغير تصميماته كل شهر.
• الجدران ذكية تقيس المشاعر وتعرض خلفيات تناسب الحالة النفسية.
• الحياة على سطح القمر أصبحت ممكنة، واشترى الأب لأولاده بيتًا هناك.
• السيارات أصبحت تطير في طبقات متعددة، وتَغلَّبنا على مشكلة المرور.
هـ لم تعد السيارات تسير في الشارع على الأرض، بل أصبحت تطير في طبقات متعددة، وبذلك فقد تغلبنا على المشكلات المرورية.

نشاط (٢):

١ خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الواو.
٢ اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الياء.

AR 6 T1 Book 2 2026.indb 101 9/8/25 3:34 PM

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر نوفمبر





(معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
صدفة	دون تخطيط	النجاح	الفشل	صُدفة	صُدف
يواجه	يقابل – يتصدى	نتيجة	سبب	نتيجة	نتائج
		شجاعة	جبانة	حياة	حيوات
حاسمة	قاطعة – فاصلة	حاسمة	محيرة	حل	حلول
نشاط	عمل	بسيط	معقد	مشكلة	مشكلات
		ناجحون	فاشلون	وظيفة	وظائف
يمارسه	يؤديه	داخلي	خارجي	محاولة	محاولات
وظيفة	عمل	صعبا	سهلا	صوت	أصوات
		يهمس	يصرخ	حقيقة	حقائق
يتجنبون	يبتعدون عن	أخطأت	أصبت	بداية	بدايات
يهمس	يتحدث بصوت خافت	متردد	ثابت	الفرق	الفروق
		بداية	نهاية	خطوة	خطوات
		التراجع	التقدم	وقت	أوقات
المتردد	المتحير	المستقبل	الماضي	طريق	طرق
التراجع	الانسحاب	جديدة	قديمة	سؤال	أسئلة
		الأول	الأخير	الكلمة	المفرد
نضيعه	نفقده	الاستمرار	التوقف	قرارات	قرار
يقود	يوجه	الخوف	الأمان	مواقف	موقف
		الأمل	اليأس	أشخاص	شخص
		بناء	هدم		

(معنى)		(عكس)			
الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
التف	تجمع	التف	تفرق	التلاميذ	التلميذ
دهشة	تعجب	لهفة	فتور	المعلمة	المعلمات
لهفة	شوق	الحيرة	الثقة	صندوق	صناديق
الحَيرة	التردد	يطول	يقصر	مكتب	مكاتب
ترغب في	تريد	ترغب في	ترغب عن	تجربة	تجارب
بادر	أسرع	ابتسمت	عبست	اختيار	اختيارات
تجربة	اختبار منظم	عملية	نظرية	مكان	أماكن
بضع	من 3 إلى 9 في	معًا	منفردين	شمس	شموس
	الأعداد	يغمض	يفتح	نفس	أنفس
مُدون	مَكتوب – مُسجل	قوة	ضعف	غُصن	أغصان
يغمض	يغلق	الخير	الشر	صوت	أصوات
يشعر	يحس	قوي	ضعيف	كلمة	كلمات
فريدة	مميزة	تُشرق	تغرب	حياة	حيوات
لدي	عندي	تفاؤل	تشاؤم	الكلمة	المفرد
دافع	حافز	يملأ	يفرغ	عيون	عين
أفضل	أحسن	المستقبل	الماضي	ورقات	ورقة
الطمانينة	السكينة	أفضل	أسوأ	حقول	حقل
السكينة	الطمأنينة	بعيدة	قريبة	ثمار	ثمرة
شاع	انتشر	بطء	سرعة	أشجار	شجرة
تزدهر	تنمو	الطمأنينة	القلق	أشعة	شُعاع
آثار	نتائج	الهدوء	الضوضاء	أحلام	حُلم
محوها	إزالتها	قادرة	عاجزة	حَمَام	حمامة

(معنى)		(عكس)			
الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
يثقون به	يشكون فيه	يحترم	يحترق	شخص	أشخاص
تعني	يُقصد بها	بسيط	معقد	السر	الأسرار
أعذار	حجج	تأخير	إبكار	مسئول	مسئولون
ابذل	قدم	اعترف	أنكر	مسئولية	مسئوليات
تلوم	تعاتب	الخطأ	الصواب	خطأ	أخطاء
جُهد	اجتهاد	جُهد	كسل	شيء	أشياء
دوِّن	اكتب – سجل			نادي	نوادي
تُؤجل	يُؤخر	النسيان	التذكر	عقل	عقول
يعكس	يدل على	تؤجل	تسرع	منبه	منبهات
تتراكم	تتجمع	تخطيط	عشوائية	سخصية	شخصيات
تُنجز	تتم – تكمل	تتراكم	تفرق	وقت	أوقات
خصص	حدد	تُنجز	تُؤجل	قائد	قادة
يؤذي	يضر	اسأل	أجب	الكلمة	المفرد
عناية	رعاية – اهتمام			نتائج	نتيجة
يزن قراره	يدرسه	يؤذي	ينفع	أعذار	عذر
حكمة	رأي محكم	عناية	إهمال	آخرين	آخر
تَبُث	تنشر	صحيح	خاطئ	وعود	وعد
غايات	أهداف	علمت	جهلت	ظروف	ظرف
تمنحك	تعطيك	الثقة	الشك	مهام	مهمة
التحديات	الصعوبات	قدرة	عجز	مهام	مهمة
مواجهة	مقابلة – تصدي			غايات	غاية
قدرة	قوة	النجاح	الفشل	تحديات	تحدي

(معنى)		(عكس)			
الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
روضًا	بستانًا	جمال	قبح	الأرض	الأراضي
معالم	علامات أو أماكن			روض	رياض
مجد	شرف – عزة	بناة	هادمون	حياة	حيوات
قضَّينا	أكملنا – أتممنا			مجد	أمجاد
معيشتنا	المراد: حياتنا	مجد	ذل	فضاء	أفضية
نضالا	جهادا – كفاحا			الماء	المياه
يقيم	يبني	نضال	استسلام	الكلمة	المفرد
تفوق	تعلو			الأيدي	اليد
رواسي	جبال	يقيم	يهدم	معالم	معلم
احتمالا	تحملا				
أرسينا	ثبَّتنا	تفوق	تقل عن	بناة	باني
الجواري	السفن			قصور	قصر
لُجة	ماء كثير	فوق	تحت		
سخرنا	جهزنا – هيأنا			رواسي	راسية
الفضاء	بين السماء والأرض	علون	انخفضن	الجواري	الجارية
سابحات	المراد: طائرات				
	مركبات فضاء	تعالى	انخفض	جبال	جبل
علون	ارتفعن			سابحات	سابحة
تعالى	ارتفع	نعيم	جحيم		
نعيم	طيب الحياة			السحاب	السحابة
مناله	الحصول عليه	محال	ممكن		
مُحالا	مستحيلا				

تدريبات على درس (قوةُ الكلماتِ)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

قطعَ هذا الهدوءَ صوتُ المعلمةِ وهى تقولُ:" بالتأكيدِ اكتشفت الآنَ أنَّ الكلماتِ ليست مجردَ أصواتِ تُقالُ، بل هى قوةٌ قادرةٌ على تغيير العالمِ، وهى مثلُ البذورِ التى نزرعُها فى القلوب، فالكلمةُ الطيبةُ تنمو وتزدهرُ، بينما الكلماتُ الجارحةُ تتركُ آثارًا يَصْعُبُ مَحوهَا، احرصوا على اختيار كلماتِكم بعنايةٍ؛ فالكلمةُ مسئوليةٌ، واعلموا أنَّ قوةَ الكلماتِ تصنعُ الفرقَ في حياتنا وحياةَ الآخرين.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (محوها): .... (كتابتها – إزالتها – سماعها – علمها)

(2) مضاد كلمة (قادرة): .... (قوية – سريعة – ضعيفة – عاجزة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) الكلمات مجرد أصوات ليس لها قدرة على تغيير العالم. (   )

(2) يجب أن نحرص على اختيار كلماتنا بعناية حتى لا نجرح أحدا. (   )

(ج) أجب: لماذا يجب علينا أن نحرص على اختيار كلماتنا بعناية؟

....

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

التفَ التلاميذُ حولَ المعلمةِ ينظرونَ بدهشةٍ ولهفةٍ إلى صَندوق وضعتهُ على المكتب، وحينَ رأتِ المعلمةُ الحيرةَ فى عيونهم لمْ ترغبْ فى أنْ يطولَ انتظارُهم، ابتسمت وقالت: "اليومَ سنقومُ بتجربةٍ عمليةٍ معًا؛ فى الصندوق بضعُ ورقاتِ، كلُّ ورقةٍ مدونٌ عليها كلمةٌ، وكلُّ تلميذٍ منكم سيأخذُ ورقةً، ثمَّ يقرأُ الكلمةَ المدونةَ عليها، ويُغْمِضُ عينيهِ ويُخبرنا بما يشعُرَ بهِ حينَ يقرأُ هذهِ الكلمةَ؛ لنكتشفَ قوةَ هذهِ الكلمةِ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (لهفة): .... (ابتسامة – بكاء – دهشة – شوق)

(2) جمع كلمة (تجربة): .... (يجرب – تجارب – مجربون – مجربات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) كان التلاميذ يشعرون بالحيرة واللهفة عندما رأوا الصندوق. (   )

(2) استفاد التلاميذ من تجربة المعلمة وفهموا أهمية الكلمة. (   )

(ج) أجب: لماذا قامت المعلمة بتجربة الصندوق؟

....

تدريبات متحررة (قراءة متحررة)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

الكلمة الطيبة مفتاح القلوب وجسر التواصل بين الناس وهي تعكس الأخلاق الحسنة والنوايا الطيبة، فالكلمة الطيبة تجعلنا نشر بالسكينة وتبني جسور المحبة والتفاؤل، وهي لا تكلّف شيئًا، لكنها تصنع الكثير، وقد وصف الله الكلمة الطيبة بشجرة طيبة الرائحة والطعم والمذاق، جميلة المنظر والشكل، فاحرص عليها دائما.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) معنى كلمة (الطمأنينة):.......................... (2) مفرد كلمة (التشاؤم):..............................

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:



(1) وصف الله (تعالى) الكلمة الطيبة بالثمرة طيبة المذاق. (   )

(2) الكلمة الطيبة تعكس الأخلاق الحسنة والطيبة للإنسان. (   )

(ج) أجب: ما أهمية الكلمة الطيبة، كما جاء بالفقرة السابقة؟

....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

كانت فاطمة تتنزه في الحديقة فرأت طفلة تبكي، ترددت قليلا في الاقتراب منها، لكنها تذكرت نصيحة والدتها:"الكلمة الطيبة والمساعدة الصادقة لا تُنسى أبدا"، فبادرت وتقدمت نحوها وعلمت أنها تبكي لفقدانها حقيبتها فطمأنتها، ثم بدأتا البحث معًا حتى وجدتا الحقيبة، فرحت الطفلة وشكرت فاطمة، أدركت فاطمة أثر نصيحة والدتها، فقررت أن تعاون كل من يحتاج؛ لأنها فهمت أن الكلمات الطيبة تصنع فرقًا في حياتنا".

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) معنى كلمة (سارعت): .... (2) مضاد كلمة (الابتعاد):..............................

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) تذكرت فاطمة العبارة التي قالتها.......................(زميلتها – والدتها – أختها – جدتها)

(2) العبارة دفعت فاطمة إلى.............(زيارة صديقتها – مساعدة الآخرين – بر الوالدين)

(ج) أجب: اقترح عنوانًا للفقرة السابقة.

....

تدريبات متحررة (قراءة متحررة)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

يُطلق البشر يوميا ملايين الكلمات إلا أن كل كلمة تحمل مشاعر مختلفة، ويختلف تأثيرها على الناس، فبعضها يكون له أثر إيجابي على النفس، وبعضها له أثر سلبي، ومن كان يحمل بين جنبيه قلبا نقيا محبا للآخرين، فإنه لا ينطق إلا بجميل الكلام الذي ينشر الفرح والتفاؤل، والكلمة الطيبة تحيل العدو إلى صديق، وتصلح بين المتخاصمين. بادر بالكلمة الطيبة فهي غذاء للأرواح المتعبة وشفاء للصدور.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (بادر): .... (قابل – سامع – تراجع – سارع)

(2) بين كلمتي (إيجابي – سلبي): .... (ترادف – تضاد – توافق – تشابه)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) من مميزات الكلمة الطيبة أنها تُحيل الصديق إلى عدو. (   )

(2) الكلمة الطيبة هي غذاء الأرواح المتعبة وشفاء القلوب. (   )

(ج) أجب: ما أثر الكلمة الطيبة على من حولك؟

• ....

السؤال الثانى: اقرأ، ثم أجب

الكلمة الطيبة مسئولية وهي نجاة للمجتمع، فهي تطفئ الغضب، وطريق التسامح، وهي تُقلل التفكير السلبى، وتمحو الحزن، تُهذب النفس، الكلمة الطيبة لا تنبت إلا من قلب سليم مليء بالحب، وان البناء الخلقي السليم للمجتمع يبدأ بالكلمة الطيبة والانحدار الخلقي لأي مجتمع يبدأ بالكلمة غير الطيبة.

(أ) هات من الفقرة السابقة

(1) مرادف لكلمة (تزيل): .... (3) مفرد لكلمة (الكلمات): ....

(2) مضاد كلمة (تُشعل): .... (4) جمع كلمة (النفس): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) الكلمة الطيبة تخرج دائما من القلب الملئ بالحب. (   )

(2) البناء الخلقي السليم للمجتمع يبدأ بالكلمة الطيبة. (   )

(ج) أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

• ....

تدريبات على درس (سرُّ القوةِ والنجاحِ)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

هلْ عَلِمتَ الآنَ لماذا المسئوليةُ مهمةٌ؟
لأنَّ المسئوليةَ تجعلُ منكَ شخصًا يُعتَمَدُ عليهِ، وتمنحكَ احترامَ الآخرين، وتَبُثَ الثقةَ بك في نفوسِ من تتعاملُ معهم، وتساعدكَ على تحقيقِ غاياتِكَ، وحينَ تكونُ مسئولًا، فإنكَ تصبحُ قائدًا لحياتكِ، وتصبحُ أكثرَ قدرةً على مواجهةِ التحدياتِ وتحقيقِ النجاحِ.
فكنْ مسئولًا تكن ناجحًا.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (تبث): .... (تقرأ – تنشر – تسمح – تعلم)

(2) مضاد كلمة (الثقة): .... (الضعف – التراجع – الشك – الجبن)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) احترام الوعود يجعل الشخص موثوقًا فيه من الناس جميعًا. (   )

(2) التخطيط الجيد يدل على خوف الشخص وتردده في اتخاذ القرارات. (   )

(ج) أجب: ضع عنوانا مناسبًا للفقرة السابقة.

– ....

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

قمْ بواجباتِكَ بنفسِكَ، سواءً فى المدرسةِ أمْ فى المنزل أمْ فى النادى، اهتمامكَ بواجباتِكَ يجعلُ عقلَكَ يقومُ بدور المنبهِ، فيذكرُكَ بمهامِكَ وواجباتِكَ، فإذا خفتَ من النسيان فدوِّنْ واجباتِكَ فى جدول أعمالِكَ اليوميةِ؛ فاعتمادُكَ على نفسِكَ في تَذكرِ الواجباتِ يعكسُ شخصيتَكَ القويةَ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (دوِّن): .... (سجِّل – سرَّع – سمَّع – سهِّل)

(2) مفرد كلمة (مهام): .... (هام – مهمة – هموم – مهموم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) الشخص المسئول هو الذي يقوم بجميع واجباته دون تأخير. (   )

(2) تأخير الأعمال يساعدك على إنجاز العمل بشكل أفضل. (   )

(ج) أجب: ما أهمية ان يهتم الإنسان بواجباته؟

– ....

تدريبات متحررة (قراءة متحررة)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

هل تعرف سر التميز؟ هكذا بدأت أول جملة في صفحة يومياتي بعد أن فزت بلقب الطالبة المتميزة بالمدرسة، لم يكن الأمر سهلا بل كان به الكثير من التحديات؛ حيث كنتُ مثل قائد سفينة، يقود سفينة يومه بنفسه، يؤدي واجباته في وقتها، ويحترم معلميه كأنهم نجوم تُرشده، لا يُلقي باللوم على الريح والأمواج، بل يُصحح مسار سفينته ويتعلم من تجربته، فكل طالبٍ متميز بدأ بخطوة صغيرة، فهل أنتم مستعدون لقيادة سفينة نجاحكم؟

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) مرادف كلمة (الصعوبات):.......................... (2) مضاد كلمة (يحتقر):..............................

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) فاز كاتب اليوميات بلقب الطالب................(المسئول – المتميز – المبدع – القائد)

(2) استخدم الكاتب مقدمة وخاتمة تتضمنان.......(معلومة – نصيحة – قصة – سؤالا)

(ج) أجب: اقترح خاتمة أخرى للفقرة السابقة.

....

السؤال الثانى: اقرأ، ثم أجب

المسئولية تعنى قدرة الشخص على تحمل نتائج أفعاله، سواء كانت إيجابية أو سلبية، إنها تتطلب من الفرد أن يكون واعيًا لتأثير أفعاله على نفسه وعلى الآخرين، تحمل المسئولية يتطلب وجود عدة أركان أساسية منها: الوعى أى فهم الشخص لتأثير أفعاله على نفسه وعلى الآخرين، والالتزام بالواجبات والمهام الموكلة إليه، المبادرة أي القدرة على اتخاذ القرارات والبدء في تنفيذ المهام لمواجهة التحديات.

(أ) هات من الفقرة السابقة

(1) مرادف لكلمة (مدركًا): .... (3) مفرد لكلمة (الأشخاص):.............................

(2) مضاد كلمة (إيجابية): .... (4) جمع كلمة (نتيجة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) من سمات الإنسان المسئول قدرته على اتخاذ القرارات وتنفيذها. (   )

(2) تأجيل الأعمال يفيد دائمًا في مزيد من الدراسة والتفكير والراحة. (   )

(ج) أجب: ما المقصود بالوعي كأحد أركان المسئولية؟

....

تدريبات متحررة (قراءة متحررة)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

تشير صفات الشخصية المسئولة إلى قدرة الشخص على تحمل مسئولية أفعاله وقراراته، وتحمل مسئولية أخطائه والاعتراف بها والتعلم منها، فهو شخصية لا تؤجلْ أعمالَها؛ فالمسئوليةُ تعني الالتزامَ بالمواعيدِ، والشخص المسئول موثوق به، ويُعتمد عليه، ويدرك أهمية الوفاء بوعوده، وهو دائما يستطيع تحديد المشكلات ومعالجتها، ويتخذ خطوات لضمان عدم تسببها في ضرر أو إزعاج للآخرين.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) مرادف كلمة (تؤجل): .... (تساهم – تتردد – تسدد – تؤخر)

(2) جمع كلمة (مسئولية): .... (مسئولون – مسئولات – مسئوليات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) الشخص المسئول لا يتعلم من أخطائه ولا يعترف بها. (   )

(2) الشخص المسئول يثق الجميع به، ويعتمدون دائما عليه. (   )

(ج) أجب: اذكر بعض صفات الشخصية المسئولة.

• ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

إن البحث عن الأعذار يسمح لك بالتهرب من المسئولية في المواقف التي لم تصل فيها إلى النتائج المرغوبة، وحتى لو كان هناك أشياء خارجة عن إرادتك، يوجد الكثير من الأشياء التي يمكنك التحكم فيها مثال: إذا تأخرت على موعد مقابلة صديقك، لا تقدم الأعذار وأن السبب حركة المرور، كن صريحًا وقل له أنك لم تترك وقتًا كافيًا لطريقك إليه، وفي المرات القادمة، ضع لنفسك خطةً؛ لتجنب اللجوء إلى الأعذار.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) معنى كلمة (الحجج):........................ (2) مضاد كلمة (غامضًا): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) الشخص الناجح هو من ينجح في البحث عن أعذار لما يخفق فيه. (   )

(2) يبحث كثير من الأشخاص عن أعذار لفشلهم في تحقيق أهدافهم. (   )

(ج) أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

• ....

تدريبات متنوعة

السؤال الأول: القراءة

(الظروف السيئة) أعذار قد يستخدمها البعض لتبرير الفشل، إذا فشلنا في تحقيق شيء ما فنبرر هذا الفشل بالظروف، وأن السبب سلسلة طويلة من المشاكل التي تواجهنا في الحياة وتمنعنا من تحقيق النجاح في الحياة، وتحقيق إنجازات كبرى، إن النجاح يمكن تحقيقه لمن أراد، مهما كانت الظروف سيئة، طالما توافرت الإرادة، بل إن البعض يستخدم هذه الظروف السيئة والأزمات، كدافع للوصول إلى النجاح.

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط

(1) مرادف كلمة (أعذار): .... (أسباب – نتائج – حجج – أوهام)

(2) مفرد كلمة (إنجازات): .... (إنجاز – موجز – إيجاز – منجزات)

(ب) أكمل: يمكن أن نستخدم الظروف السيئة دافع للوصول إلى ....

(ج) أجب: كيف يقنع الفاشلون أنفسهم بأنهم غير مخطئين عند الفشل؟

• ....

السؤال الثاني: القراءة

يواجه يوسف صعوبة في تنظيم وقته؛ مما أدى إلى تراكم واجباته المنزلية، فقالت له المعلمة: أنت طالب مجتهد، أثق بقدرتك على تجاوز كل الصعاب، تحمس يوسف وقرر أن يتحمل المسئولية بجدية، فوضع جدولا يوميا، خصص فيه وقتًا لكل مهمة، وأنجز أعماله دون تأجيل، لاحظ الجميع تغيرا كبيرًا في يوسف؛ فقد أصبح أكثر التزامًا؛ مما جعله يحقق نجاحًا لافتًا، تعلم يوسف من معلمته أن تكون كلماته دائمًا مصدر دعمٍ وإلهامٍ للآخرين، وأدرك أن المسئولية هي مفتاح الثقة والاحترام.

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط

(1) مرادف كلمة (تراكم): .... (تسارع – تجدد – تناقص – تجمع)

(2) مضاد كلمة (نجاحًا): .... (كسلًا – فشلًا – ضعفًا – تعبًا)

(ب) أكمل: تعلم يوسف من معلمته ....

(ج) أجب: ما الصعوبات التي واجهت يوسف؟ وكيف نجح في التغلب عليها؟

• ....

تدريبات على نص (بناة المجد)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

- بِأَيْدِينَا جعَلنا الأَرضَ رَوضا — وألبَسنا معالمَها جمَالا
- وَكُنَّا فِي الْحَيَاةِ بُنَاةَ مَجْدٍ — وَقَضَّيْنَا مَعِشَتَنا نِضَالَا
- فَمِنَّا مَنْ يقِيمُ بِهَا قُصُورًا — تَفُوقُ رَوَاسِيَ الْأَرْضِ احْتِمَالَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (روضًا): .... (أرضًا – علمًا – قلبًا – بستانًا)

(2) مضاد كلمة (يقيم): .... (يهدم – يمشي – يعلم – يسري)

(ب) استخرج من الأبيات السابقة

(1) كلمتين متماثلتين ....

(ج) أجب: ما الجمال في قول الشاعر: (بناة مجد)؟

- ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

- وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي — فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالَا
- وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ — عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
- فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِنَعِيمٍ — وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلًا مُحَالًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (الجواري): .... (الطائرات – السفن – القطارات – السيارات)

(2) مضاد كلمة (محالا): .... (سهلا – علما – قبولا – ممكنًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) بالجد والاجتهاد أصبح المستحيل ممكنًا، وأصبحت الحياة سهلة. (   )

(2) الإنجازات التي وصل لها الإنسان جعلته يعيش في تعب وإرهاق. (   )

(ج) أجب: ما أهمية الإنجازات التي قام بها الإنسان؟

- ....

تدريبات متحررة على النصوص الشعرية

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر:

بِقلبِ الأُسودِ وروحِ النِّضالِ سنفدي البلادَ بعزمِ الرجالِ
سنبني صُروحًا كأعلى الرواسي سَنَهزمُ يا مصرُ كلَّ المُحالِ
فنحنُ شَبابُك يا مصرُ دومًا إليكِ أتينا بخيرِ المَنالِ

نفدي: نضحي
عزم: إرادة
صروحًا: أبنية عالية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (النضال): .... (التعاون – التسامح – الكفاح – المجد)

(2) مضاد كلمة (المُحال): .... (المُهم – الضروري – المقبول – المُمكن)

(3) مفرد كلمة (الرواسي): .... (الراسية – المرسى – السارية – السرية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) يتحدث الشاعر في الأبيات عن الطبيعة الساحرة في مصر. (   )

(2) للشباب دور كبير في تنمية الوطن وتقدمها وازدهارها. (   )

(3) يفدي جميع المصريين وطنهم مصر بروحهم ودمائهم. (   )

(ج) استخرج ما يأتي

(1) كلمتين لهما نهايتين متماثلتين من الأبيات السابقة.

• ....

(2) تشبيهًا، ووضحه.

• ....

(د) أجب عن السؤالين التاليين

(1) بم تصف شباب مصر، كما فهمت من الأبيات السابقة؟

• ....

(2) ما دور الشباب نحو الوطن؟

• ....

تدريبات متحررة على النصوص الشعرية

المعالي: الشرف
نابهم: نالهم
محن: مصائب
المنى: الأمنيات
محن: مصائب

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

شَبابَ المعالي حُماةَ الوطَن   كَفَى العُرْبَ ما نابَهُمْ منْ مِحَنْ
فَلَيْسَتْ تُنالُ المُنَى بالتَّمَنِّــي   فَقُمْ واشْتَرِ المجدَ غاليَ الثَّمَنْ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) معنى كلمة (تنال): .... (تحصل على – ترغب في – تسمح بـ)

(2) مضاد كلمة (غالي): .... (قليل – رخيص – ضعيف – جبان)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) يتحدث الشاعر في الأبيات عن أهمية النيل لمصر والمصريين. (   )

(2) الوصول للمجد يحتاج إلى العمل والاجتهاد، وهو غالي الثمن. (   )

(ج) أجب: هات من البيتين كلمتين متماثلتين في النهاية.

• ....

الخلق: الناس
قواعد: أسس
سالف: ماضي
الدهر: الزمن

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر:

وَقَفَ الخَلْقُ يَنظُـرونَ جَميعـًا   كَيفَ أَبني قَواعِدَ المَجدِ وَحدي
وَبُناةُ الأَهرامِ في سالِفِ الدَهـ   ـرِ كَفَوني الكَـلامَ عِندَ التَحَـدّي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (المجد): .... (القوة – الشرف – الشجاعة – التقدم)

(2) مفرد كلمة (بناة): .... (مباني – مبنى – باني – متبني)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) تم بناء الأهرامات في العصر الحديث منذ سنوات قليلة. (   )

(2) كل شعوب العالم معجبون بالحضارة المصرية أعظم حضارات العالم. (   )

(ج) أجب: هات تعبيرًا مجازيًا من البيت الأول.

• ....

تدريبات متحررة على النصوص الشعرية

الدهر الزمن:
يجني: يقطف
يجلب : يأتي بـ

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر:

سَلَامًا شَبَابَ النِّيلِ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ عَلَى الدَّهْرِ يَجْنِي المَجْدَ أَوْ يَجْلِبُ الفَخْرَا
تَعَالُوا نَقُلْ لِلْصَعْبِ أَهْلًا فَإِنَا شَبَابٌ أَلِفْنَا الصَّعْبَ وَالمَطْلَبَ الوَعْرَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (ألفنا): .... (استمعنا إلى – تعودنا على – رغبنا في)

(2) مضاد كلمة (الصعب): .... (المعقد – السهل – الجبان – الضعيف)

(ب) أكمل الجملتين

(1) يوجه الساعر حديثه في الأبيات السابقة إلى ....

(2) يصل الإنسان إلى النجاح والتفووقب بـ ....

(ج) أجب: ضع عنوانًا منسبًا للبيتين السابقين.

• ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر:

رسمنا على القلب وجه الوطن نخيلا ونيلا وشعبا أصيلا
وصناك يا مصر طول الزمن ليبقى شبابك جيلا فجيلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) معنى كلمة (صناك): .... (سامحناك – تكلمنا عنك – دافعنا عنك)

(2) جمع كلمة (شعب): .... (شعوب – شعبيات – شِعاب – تشعب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) يتحدث الشاعر في البيتين عن حب الوطن واهمية الدفاع عنه. (   )

(2) (نخيلا – نيلا) كلمتان لهما نهاية متماثلة تعطي جرسًا موسيقيًا. (   )

(ج) أجب: هات من البيت الأول تعبيرًا مجازيًا.

• ....

تدريبات متنوعة

السؤال الأول: النص الشعري

يا كاتب المجد سطر عن مآثرنا ما يُعجزُ النَّاسَ إنْ قلوا وإن كثروا

عنا روى الدَّهْـرُ والأَيَّامُ شَاهِدَةٌ مآثراً لـم تُغيـرُ صُبْحَهـــا الغِيــرُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (المجد): .... (العلم – الفعل – القلب – الشرف)

(ب) أكمل: بين كلمتي (قلوا – كثروا): ....

(ج) أجب: استخرج من البيت الثاني (تشبيهًا) ووضحه.

- ....

سطر : اكتب
مآثر : أفعال حميدة
روى: حكى
الغِير : مصائب الدهر

السؤال الثاني: النص الشعري

قُمْ مَعي حَقِّق منالا سابقِ الدُّنيا نِضَالا

قَلْبُنا مِصباحُ نُــورٍ نحنُ لمْ نَعرفْ مُحالا

منالا: هدفًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (نِضالا): .... (قوة – كِفاحا – عملا – عزيمة)

(ب) استخرج من البيتين (تشبيهًا): ....

(ج) أجب: ماذا يطلب الشاعر في البيت الأول؟

- ....

القواعد النحوية

الأسماء الخمسة وعلامات إعرابها

اقرأ الأمثلة الآتية

أبوك مهذبٌ.	رأيتُ أباك.	سألتُ عن أبيك.
نجحَ أخوك.	كرمَ المعلمُ أخاك.	سلمتُ على أخيك.
حَمُوكَ مُهذبٌ.	أكرمتُ حماكَ.	ذهبتُ إلى حميكَ.
نطقَ فوكَ بالحقِ.	نَظِّفْ فاكَ.	لا تتكلم والطعام في فيك.
ذو الخلقِ محبوبٌ.	كرمنا ذا العلمِ.	نذهبُ إلى ذي العلمِ.

- الأسماء الخمسة هي (أب – أخ – حم – فو – ذو)
- الأسماء الخمسة

تُرفعُ بالواو (و) تُنصبُ بالألفِ (ا) تُجرُ بالياءِ (ي)

- شروط إعراب الأسماء الخمسة (1) أن تكون مفردة.

(2) أن تكون مُضافة إلى غير ياء المتكلم.

مُضاف إلى: (ـه – ها – هما – هم – هن – ك – كما – كم – نا ....)

(3) أن تكون (ذو) بمعنى صاحب.

(4) (فو) تكون بدون (م) في آخرها.

اقرأ، ثم لاحظ:

(1) يحبُ الأولادُ آباءَهم.

كلمة (آباءهم): ليست من الأسماء الخمسة؛ لأنها جمع.

(آباءَهم): مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(2) أخي مجتهدٌ.

كلمة (أخي) ليست من الأسماء الخمسة؛ لأنها أضيفت إلى (ياء المتكلم).

(أخي) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.

(3) فمُك ينطق بالحقِ.

كلمة (فمك): ليست من الأسماء الخمسة؛ لعدم حذف الـ (م) من آخرها.

(فمك): مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

* الضمائر التي تأتي آخر الأسماء الخمسة مثل (ك) في كلمة (أبوك) تُعرب:

(ضمير مبني في محل جر مُضاف إليه)

السؤال الأول: حدد الموقع الإعرابي للأسماء الخمسة، وعلامة الإعراب

(1) جاءَ أخوك مُسرعًا. الموقع: .... العلامة: ....

(2) كرمَ المعلمُ أخاك. الموقع: .... العلامة: ....

(3) سلمتُ على أخيك. الموقع: .... العلامة: ....

(4) ذو الخلقِ محبوبٌ. الموقع: .... العلامة: ....

(5) سألتُ أباك عنكَ. الموقع: .... العلامة: ....

السؤال الثاني: ما تحته خط ليس من الأسماء الخمسة، حدد السبب

(1) يحبُ الأولادُ آباءَهم. (ليست مفردة – مضاف إلى ياء المتكلم – فم بها ميم)

(2) أخي مجتهدٌ. (ليست مفردة – مضاف إلى ياء المتكلم – فم بها ميم)

(3) فمُك ينطق بالحقِ. (ليست مفردة – مضاف إلى ياء المتكلم – فم بها ميم)

(4) نحنُ نحب إخواننا. (ليست مفردة – مضاف إلى ياء المتكلم – فم بها ميم)

(5) أبي رجلٌ شهمٌ. (ليست مفردة – مضاف إلى ياء المتكلم – فم بها ميم)

السؤال الثالث: ضع علامة (√) أمام كل جملة بها اسم من الأسماء الخمسة

(1) أنا أحبُ أبي، فهو الذي يرعاني ويهتم بي. (   )

(2) حضرَ أخوك مبكرًا إلى المدرسة، وهو نشيط. (   )

(3) ذو العلمِ محبوبٌ من المعلم ومن والديه. (   )

(4) أنت أخٌ متعاونٌ معي وتساعدي وقت الحاجة. (   )

(5) المعلمُ شكرَ أخاك على تفوقه في الامتحان. (   )

السؤال الرابع: صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي

(1) جاءَ أخاك مُسرعًا. التصويب: ....

(2) كرمَ المعلمُ أخوك. التصويب: ....

(3) أبيك رجلٌ مجتهدٌ. التصويب: ....

(4) سلمتُ على أخوك. التصويب: ....

(5) ذي العلمِ محبوبٌ. التصويب: ....

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يجتهد .... في تحصيل الدروس. (أخوك – أخاك – أخيك)

(2) .... ذو خلق كريم يحبه الناس. (أبوك – أباك – أبيك)

(3) كافأ المعلم .... الخلق الطيب. (ذو – ذا – ذي)

(4) أعطى المعلم جائزة إلى .... (أخوك – أخاك – أخيك)

(5) يثق الجميع في .... العلمِ. (ذو – ذا – ذي)

السؤال الثاني: أعرب ما تحته خط في الجملتين

(1) فوك ينطق بالحق دائمًا.

• ....

(2) فمك ينطق بالحق دائمًا.

• ....

السؤال الثالث: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب

ترفع الكلمة الطيبة من قدر صاحبها بين الناس، وتُشعر الآخرين بالدفء والحنان، فلا يخرج من فيك إلا الكلام الطيب، والكلمة الخارجة تؤلم ذا الأخلاق وتترك في نفسه أثرًا طيبًا؛ لذا علينا أن نحرص على انتقاء كلماتنا.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) الكلمة: ....

(2) بين: ....

(3) الكلمة: ....

(4) ذا: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) اسما من الأسماء الخمسة وحدد موقعه الإعرابي: ....

(2) اسما معرفة، وحدد نوع المعرفة: ....

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

التنمية المستدامة ضرورة للحفاظ على موارد الأرض، تعمل مصر على تقليل التلوث من أجل التغيرات المناخية، ولا يفهم هذا إلا كل ذي عقل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (ضرورة) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر إن – مضاف إليه)

(2) كلمة (الأرض) تُعرب: .... (مبتدأ – مضاف إليه – مفعول به)

(3) كلمة (مصر) تُعرب: .... (ظرف زمان – ظرف مكان – فاعل)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) كلمة معرفة: .... (2) كلمة نكرة: ....

(3) اسما من الأسماء الخمسة: .... (4) اسم إشارة: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

- .... ذو خلق. (اسم من الأسماء الخمسة)

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

العلم والعمل شرطان لتقدم الأمم، وتقيم الدولة المدارس لتعليم أبنائنا، الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر تقدمًا سريعا بين الدول.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) شرطان: ....

(2) المدارس: ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) مفعولا مطلقًا: .... (2) كلمة معرفة: ....

(3) ظرف مكان: .... (4) جمع تكسير: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) كافأ المعلم .... في الحفل. (اسم من الأسماء الخمسة)

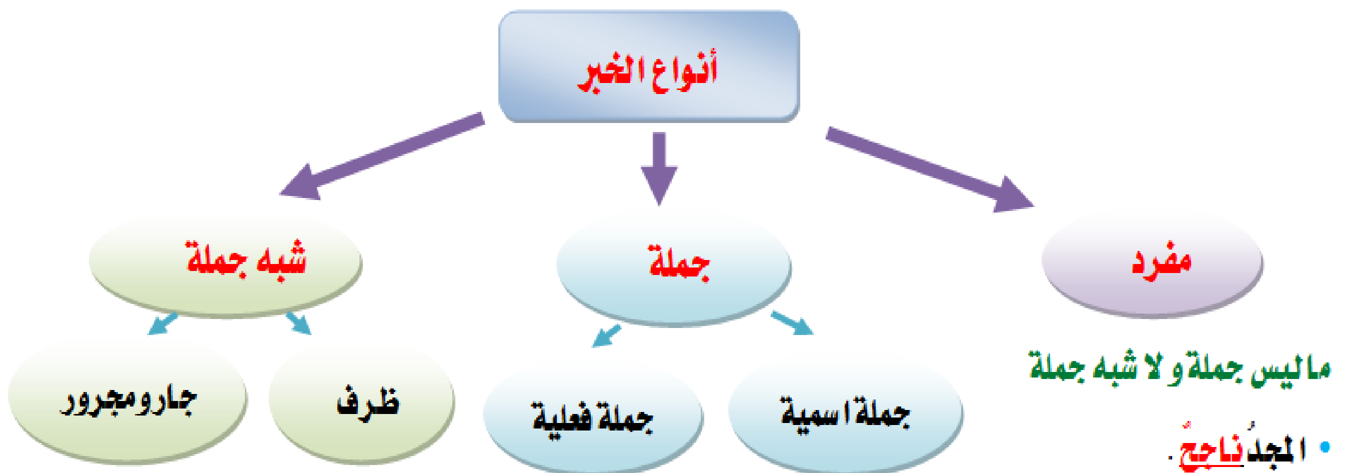
(2) كافأت المدرسة .... (جمع مؤنث سالم، واضبطه)

القواعد النحوية

أنواع الخبر

اقرأ الأمثلة الآتية

(خبر مفرد)	(خبر جملة)	(خبر شبه جملة)
التلميذُ مجتهدٌ.	التسامحُ ينشرُ الحبَّ.	التلميذُ في المدرسةِ.
التلميذةُ متفوقةٌ.	التخطيطُ يوفرُ الوقتَ.	الأزهارُ في الحديقةِ.
الصديقان متعاونان.	التلميذُ يذهبُ إلى المدرسةِ.	الطائرُ فوقَ الشجرةِ.
الأعداءُ جبناءُ.	القلمُ خطُهُ جميلٌ.	الزهورُ وسطَ الحديقةِ.
التلميذاتُ ماهراتٌ.	الأزهارُ شكلُها جميلٌ.	النومُ ليلًا.
المعلمون مجدون.	العلماءُ فضلُهم كبيرٌ.	الرحلةُ صباحًا.



• المجدان ناجحان .	• القمر نوره ساطع.	• التلميذ يذاكر دروسه .	• الكتاب فوق المكتب.	• النظافة من الإيمان.
• المجدون ناجحون.	• العلماء فضلهم كبير.	• العمال يجتهدون.	• القائد وسط الجنود.	• العامل في المصنع.
• المجداتُ ناجحاتٌ.	• الشباب هم الأمل.	• المسلم يصوم شهرا .	• الحفلةُ مساءً.	• الزهرةُ في الحديقة.

ه - ـه – ها – هما – هم – هن

القاعدة

أنواع الخبر

(1) مفرد: يكون اسم (كلمة واحدة) مفرد أو مثنى أو جمع.

(2) جملة فعلية: به ضمير يُسمى الرابط يعود على المبتدأ قد يكون بارزا أو مستترًا

جملة اسمية: به ضمير مثل:(ـه – ها – هما – هم...).

(3) شبه جملة: (جار ومجرور أو ظرف).

السؤال الأول: ضع خطًا تحت الخبر، واذكر نوعه كما في المثال الأول

(1) الاجتهاد طريق النجاح. ....مفرد..........
(2) العلماء فضلهم كبير على البشرية. ....
(3) المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها. ....
(4) الصدق من صفات المؤمنين. ....
(5) مساعدة المحتاج صفة حميدة. ....
(6) المصريون يدافعون عن وطنهم. ....
(7) هي تفعل الخير وتقول الصدق. ....
(8) الأمانة صفة حميدة ومحبوبة. ....
(9) هؤلاء شباب مصر. ....
(10) المعلمات يشرحن الدرس بجد. ....

(الخبر جملة اسمية)

أكمل الجدول بتحديد الموقع الإعرابي كما في المثال

م	الجملة	المبتدأ الأول	المبتدأ الثاني	خبر المبتدأ الثاني
1	العلمُ شكلُهُ جميلٌ.	العلمُ	شكلُهُ	جميلٌ
2	القمرُ نورُهُ ساطعٌ.	....	....	....
3	الأرضُ إنتاجُها غزيرٌ.	....	....	....
4	الكتبُ فوائدُها عظيمةٌ.	....	....	....
5	العلماءُ فضلُهم كبيرٌ.	....	....	....

أعرب الجملة الآتية: القمر نوره ساطع.

الكلمة	إعرابها
القمر	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
نوره	مبتدأ ثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
ساطع	خبر المبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
	والجملة الاسمية (نوره ساطع) خبر المبتدأ الأول.

السؤال الأول: ضع خطًا تحت الخبر الجملة الاسمية، وحدد ركنيها كما في المثال

المبتدأ الثاني	الرابط	خبر المبتدأ الثاني

(1) القمرُ نورُهُ ساطعٌ. .... نور .... ه .... ساطع

(2) الأزهارُ شكلُها جميلٌ. ....

(3) الولدان واجبُهما منظم ....

(4) العلماءُ فضلُهم كبيرٌ. ....

(5) الأمهاتُ حنانُهن كبيرٌ ....

السؤال الثاني: أكمل بما بين القوسين

(1) العلم .... (خبر جملة فعلية)

(2) العلماء .... (خبر جملة اسمية)

(3) القائد .... (خبر شبه جملة)

(4) السماء .... (خبر جملة فعلية)

(5) التعاون .... (خبر مفرد)

السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الخبر شبه الجملة، ثم حدد نوعه كما في المثال

(1) القائدُ وسطَ الجنودِ. .... شبه جملة ظرف مكان

(2) الكتبُ في المكتبةِ. ....

(3) لقاءُ الأصدقاءِ صباحًا. ....

(4) الطائرُ فوقَ الشجرةِ. ....

(5) العزُ في القناعةِ. ....

تحويل الخبر المفرد إلى الجملة الاسمية والعكس

الأمثلة

(1) القمرُ جميلُ الشكل. (1) القمرُ شكلُه جميلٌ. (من مفرد إلى جملة اسمية)

(2) الجوُّ حرارتُه شديدةٌ. (2) الجوُّ شديدُ الحرارةِ. (من جملة اسمية إلى مفرد)

السؤال الأول: ضع خطًا تحت الخبر، واذكر نوعه

(1) العلماء برعوا في اختراع الأدوية. ....
(2) التلميذ المجتهد محبوب من المعلم. ....
(3) القائد وسط الجنود في المعركة. ....
(4) حديقة الحيوان في الجيزة. ....
(5) القمر نوره ساطع مساءً. ....
(6) العقل السليم في الجسم السليم. ....
(7) أنتم شباب مصر المخلصون. ....
(8) هي تتمنى الخير لزملائها. ....
(9) هذا تلميذ مجتهد في عمله. ....
(10) حديقة المدرسة أزهارها متفتحة. ....

السؤال الثاني: ضع خطًا تحت الخبر الجملة الفعلية، ثم حدد ركنيها كالمثال

	الفعل	الفاعل
(1) الأزهارُ تتفتحُ في الربيعِ	تتفتح	ضمير مستتر (هي)
(2) العلمُ ينفعُ البشريةَ.	....	....
(3) الدروسُ يشرحها المعلمُ	....	....
(4) القمرُ سطعَ نورُه.	....	....
(5) التخطيطُ يوفرُ الوقتَ.	....	....

السؤال الثالث: أكمل بما بين القوسين

(1) المعلم .... (خبر جملة فعلية)
(2) الأزهار .... (خبر جملة اسمية)
(3) الطائر .... (خبر شبه جملة)
(4) النحلة .... (خبر جملة فعلية)
(5) الأمانة .... (خبر مفرد)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

الجندي المصري يقدم كثيرًا من الخدمات للوطن، وهو وسيلة أمنه، نحن نحب كل ذي خلق والتزام، والمصريون يقفون خلف جيشهم.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (الجندي) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – مفعول به – فاعل)

(2) كلمة (الخدمات) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – اسم مجرور – فاعل)

(3) كلمة (خلق) تُعرب: .... (مبتدء – خبر – مضاف إليه – فاعل)

(ب) استخرج من القطعة

(1) خبرًا لمبتدأ: ....، واذكر نوعه: ....

(2) اسمًا من الأسماء الخمسة: ....، وكلمة معرفة: ....

(ج) صوب ما تحته خط

(1) أخيك ذو علم. ....

(2) هم علماء بارعون في عملهما. ....

(د) الكتب فوائده عظيمة. (اجعل الخبر في الجملة السابقة مفردًا).

- ....

السؤال الأول: أجب بالمطلوب أمام كل سؤال

(1) السمك لذيذ الطعم. (اجعل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية).

- ....

(2) العلم عظيم الفوائد. (اجعل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية).

- ....

(3) الأشجار شكلها جميل. (اجعل الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد).

- ....

(4) الطالب واجبه منظم. (اجعل الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد).

- ....

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

الصدق من صفات المؤمن، والإخلاص في العمل طريق النجاح، بهما يسعد الإنسان في حياته سعادة كبيرة، يجب العمل بهما أملًا في النجاح والتفوق.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) المؤمن: ....

(2) العمل: ....

(3) الإنسان: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) خبرًا لمبتدأ: ....، واذكر نوعه: ....

(2) مفعولا مطلقًا: ....، واذكر علامة إعرابه: ....

(3) مفعولا لأجله: ....، واذكر علامة إعرابه: ....

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين

(1) الحديقة .... (أكمل بخبر جملة اسمية)

(2) السمك .... (أكمل بخبر جملة فعلية)

(3) النظافة .... (أكمل بخبر شبه جملة)

(د) أجب بالمطلوب

(1) السمك لذيذ الطعم. (اجعل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية).

- ....

(2) الأشجار شكلها جميل. (اجعل الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد).

- ....

(هـ) أعرب الجملة الآتية (أبوك عمله متقن).

الكلمة	إعرابها
أبوك	....
عمله	....
متقن	....
	....

تدريبات

السؤال الأول: القواعد النحوية

المعرفة من ضروريات الحياة، وجميع الأمم تتمسك بالعلم أملا في التقدم، ولا يستفيد من التقدم إلا كل ذي عقل، وأقبلوا على العلم إقبال المحب.

(أ) أعرب ما تحته خط

- الحياة: ....
- إقبال: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- مفعولا لأجله: ....، اسما من الأسماء الخمسة: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة:

– .... ذو خلق كريم. (أبوك – أباك – أبيك)

السؤال الثاني: القواعد النحوية

ذو العقل الواعي هو الذي يعرف قيمة المسئولية ويقدرها؛ فالثقة جديرة بكل شخص يعرف كيف ينجز مهامه ووعوده في وقتها.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) العقل: ....

(2) قيمة: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) اسمًا من الأسماء الخمسة: ....، علامة إعرابه: ....

(2) خبرًا: ....، نوعه: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة:

– فمك ينطق بالحق. كلمة (فمك) مرفوعة بـ ....(الضمة – الواو – الألف)

التعبير الكتابي

كتابة التقرير

فن النصيحة

يعتقد البعض أن تقديم النصيحة أمر سهل، ولكن الحقيقةَ أنهُ يحتاجُ إلى فنٍ وذكاءٍ في اختيارِ الكلماتِ والأسلوبِ المناسبِ؛ فالنصيحةُ تعبيرٌ عن الحبِّ والاهتمام، وعندما تكونُ صادقةً ولطيفةً تتركُ أثرًا طيبًا في النفسِ.

نظرًا لأهمية هذا الموضوع عقدت مدرستُنا ندوةً عنوانها (فنُ النصيحةِ) يوم الخميسِ الموافق 2025/3/13 م في ختامِ اليومي الدراسي بمسرح المدرسة لتلاميذ الصف الخامس والسادس.

حضر الندوة مدير المدرسة وعدد من المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور، استمرت الندوة ساعة كان المتحدث فيها الشيخ أحمد من علماء الأزهر الشريف، بدأ الضيف الندوة بمقدمة مشوقة عن أهمية النصيحة بالكلمة الطيبة وأثرها في قلوب الناس.

في ختام الندوة أوصى من يقدم النصيحة أن يتحلى بالصبر واللطف، وأوصى من يتلقاها بأن يستمع إليها بعقل مفتوح؛ فقد تكون مفتاحًا لتحسين حياته، سَعِدت وسَعِد الجميع بحضور هذه الندوة، ووجه مدير المدرسة الشكر للضيف وللحضور.

تحليل التقرير السابق

	العنصـــر	التحليـــل
(1)	المقدمة	– هي الجزء الأول من التقرير. – فيها نشرح الموضوع وأهميته.
(2)	الموضوع	– هو الجزء الثاني من التقرير. – تتكون من (2 – 3) فقرة تصف الأحداث بالترتيب وصفًا دقيقًا.
(3)	الخاتمة	– هي الجزء الثالث من التقرير. – تلخيص للموضوع مع ذكر رأيك الشخصي، وذكر بعض التوصيات.

سمير الغريب مذكرات تعليمية

اقرأ التقرير، ثم أكمل

السؤال الأول: اقرأ، ثم أكمل

مصر تمتلك أعظم الحضارات على مر العصور، وقد تركت لنا الحضارة المصرية القديمة أعظم الآثار التي يجب أن نفتخر ونعتز بها.

لذلك فقد أعدت لنا المدرسة يوم الخميس الماضي رحلة إلى أهرامات الجيزة، اجتمع جميع التلاميذ أمام بوابة المدرسة، وركب الجميع سيارة كبيرة، وصلنا الأهرامات ودخلنا في هدوء ونظام، شاهدنا الأهرامات وتمثال أبي الهول والأماكن السياحية التي أبهرتنا.

وفي الختام تحدثنا إلى السياح الذين أبدوا لنا إعجابهم بالأهرامات، وأوصي بالاهتمام نظافة الأماكن الأثرية وحسن معاملة السياح.

(1) المقدمة: ....

(2) الموضوع: ....

(3) الخاتمة: ....

(4) اكتب عنوانا مناسبًا للتقرير: ....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أكمل

تُعد المتاحف من الأماكن المهمة التي تبنيها الدولة لحماية الآثار وعرضها بشكل جميل يلفت نظر السياح ويجذبهم لزيارتها.

قمنا يوم الجمعة الماضي برحلة إلى المتحف القومي للحضارة بمنطقة الفسطاط ، ويعرض هذا المتحف صورة متكاملة لتطور الحضارة المصرية حتى العصر الحديث، ومن أهم المجموعات المتميزة الفريدة بالمتحف المومياوات الملكية وعرضها بأحدث التقنيات التكنولوجية والمتحف مركز بحثي وتعليمي مهم.

ما أعظم الآثار المصرية، ولكنني اوصي بتخفيض رسوم الدخول للمصريين خاصة للآباء والأمهات والطلاب.

(1) المقدمة: ....

(2) الموضوع: ....

(3) من التوصيات: ....

(4) اكتب عنوانا مناسبًا للتقرير: ....

تطبيقات على كتابة التقرير

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها إلى حديقة الحيوان مع أصدقائك، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن ندوة أقامتها المدرسة للتوعية بأهمية الحفاظ على المياه بحضور أحد خبراء المياه، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أكمل

قررت إدارة مدرستنا تنظيم رحلة إلى حديقة الحيوانات، انطلقت الحافلة في تمام الساعة الثامنة صباحًا برفقة تغمرنا فرحة كبيرة؛ لأننا سنشاهد الحيوانات المتنوعة، استمتعت بمنظر الأشجار الجميلة، الحديقة مليئة بالحيوانات المتنوعة؛ فشاهدنا أسدًا، كما رأينا العديد من القرود والفهد، وبعد ذلك زرنا بيت الزواحف.

انقضت الساعات سريعًا، وعدنا إلى الحافلة حتى لا نتأخر. كان الجو شديد الحرارة، وأوصي في المرة القادمة أن نجهز خيامًا للجلوس بداخلها في وقت الحر الشديد.

(1) المقدمة: ....

(2) الموضوع: ....

(3) الخاتمة: ....

(4) اكتب عنوانا مناسبًا للتقرير: ....

السؤال السادس: اقرأ، ثم أكمل

كان يوما ممتعًا، فقد وعدني أبي بمجرد أن تبدأ الإجازة الصيفية أن نذهب معا إلى في رحلة إلى أجمل حدائق القاهرة، إنها حديقة الأزهر الرائعة.

كانت الساعة العاشرة صباحًا عندما ركبنا سيارة أبي، ودخلنا حديقة الأزهر، وشاهدت كثيرًا من الأشجار، تتميز حديقة الأزهر باتساعها وكثرة الأشجار بها، وموقعها المتمز.

كان يومًا مميزًا لن أنساه، أوصى كل أصدقائي بالذهاب إلى هذا المكان المميز والفريد في قلب مدينة القاهرة التاريخية، وقد وعدني أبي أن نزور الحديقة كل عام مرتين للتمتع بمناظرها الجميلة.

(1) المقدمة: ....

(2) الموضوع: ....

(3) من التوصيات: ....

(4) اكتب عنوانا مناسبًا للتقرير: ....

تطبيقات على كتابة التقرير

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها إلى شاطئ مدينة الإسكندرية مع أسرتك، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن ندوة أقامتها المدرسة للتوعية بأهمية الحفاظ على البيئة بحضور أحد الخبراء، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

تطبيقات على كتابة التقرير

السؤال التاسع: اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها إلى أهرامات الجيزة مع زملائك بالمدرسة، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال العاشر : اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن مسابقة المخترع الصغير التي أقامتها الدرسة، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

القواعد الإملائية

الهمزة المتوسطة على الياء (النبرة)

تُكتب الهمزة المتوسطة على الياء

(1) تُكتب على الياء إذا كانت مكسورة مثل:

(أسئِلة – جزْئِية – سُئِل – سئِم – لَئِيم – رَئِيس – مطمَئِن – بائِع – عائِد – حائِط)

(2) تُكتب على الياء إذا كان ما قبلها مكسور مثل:

(بِئْر – ذِئْب – مِئْذنة – فِئْران – بِئْس – جِئْت – فِئَة – رِئَة – مِئَة...)

(3) تُكتب على الياء إذا كانت مفتوحة أو مضمومة وما قبلها ياء ساكنة مثل:

(بِيئَة – هيئَة – بريئَة – ردِيئَة – خطِيئَة – مسيئُون – يجيئُون)

كيف نحدد مكان الهمزة المتوسطة؟

تذكر أن: ترتيب قوة الحركات

(الكسرة – الضمة – الفتحة – السكون)

الكسرة
الضمة
الفتحة
السكون

(1) الكسرة: الحرف الذي يناسبها هو (ئـ – ـئـ)

(2) الضمة: الحرف الذي يناسبها هو (ؤ)

(3) الفتحة: الحرف الذي يناسبها هو (أ)

(4) السكون: هو أضعف الحركات.

(معركة بين الحركات تحدد مكان الهمزة المتوسطة)

كيف نكتب الهمزة المتوسطة؟

(1) حدد حركة الهمزة وحركة الحرف الذي يسبقها.

(2) نقارن بين الحركتين ونختار الأقوى والحرف الذي يناسبه.

تذكر أن: تُكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات الآتية

(1) تُكتب على الياء إذا كانت مكسورة مثل: (سُئِل – بائِع)

(2) تُكتب على الياء إذا كان ما قبلها مكسور مثل: (بِئْر – فِئَة)

(3) تُكتب على الياء إذا كانت مفتوحة أو مضمومة وما قبلها ياء ساكنة

السؤال الأول: لاحظ ضبط الهمزة وما قبلها، ثم كون كلمات كما في المثال

(1) سَ ا ءِ ل ....سائِل........ (2) رَ ءِ ي س ....

(3) سُ ءِ ل .... (4) م رْ ءِ ي ....

(5) وِ ءَ ا م .... (6) بِ ءْ ر ....

(7) فِ ءْ ر ا ن .... (8) رِ ءَ ة ....

(9) ب ا ءِ ع .... (10) جِ ءْ ت ....

السؤال الثاني: صوب ما تحته خط، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة

(1) كانت أسأِلة الامتحان سهلة وواضحة لنا. ....

(2) الفِؤْران حيوانات صغيرة من القوارض. ....

(3) أصدر الرَأيس كثيرًا من القرارات المهمة. ....

(4) سُؤِل الطالب أسئلة كثيرة ومتنوعة. ....

السؤال الثالث: وضح سبب رسم كل همزة مما يأتي على هذه الصورة كما في المثال

(1) سُئِل: ....لأن الهمزة ....مكسورة.... وما قبلها ....مضموم....

(2) رَئِيس: ....لأن الهمزة .... وما قبلها ....

(3) ذِئْب: ....لأن الهمزة .... وما قبلها ....

(4) بائِع: ....لأن الهمزة .... وما قبلها ....

(5) فِئَة: ....لأن الهمزة .... وما قبلها ....

السؤال الرابع: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) .... هي أهم من أعضاء الجهاز التنفسي. (الرِأَة – الرِئَة)

(2) أجاب جميع التلاميذ عن كل .... (الأسْئِلة – الأسْؤِلة)

(3) هذا .... أمين لا يغش في بضاعته. (باؤِع – بائِع)

(4) هذا المسجد له .... جميلة ومرتفعة. (مِئْذنة – مِأْذنة)

(5) .... حيوان مخادع وماكر. (الذِأْب – الذِئْب)

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ....

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ....

ق ك ل م ن هـ و ي ....

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ....

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ....

ق ك ل م ن هـ و ي ....

خط النسخ	خط الرقعة
الكلمة الطيبة ترسم البسمة على الوجوه	الكلمة الطيبة ترسم البسمة على الوجوه
....	....
....	....
....	....

القواعد الإملائية

تطبيقات على الهمزة المتوسطة على الياء

تذكر أن: تُكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات الآتية

(1) تُكتب على الياء إذا كانت مكسورة مثل: (سُئِل – بائِع)

(2) تُكتب على الياء إذا كان ما قبلها مكسور مثل: (بِئْر – فِئْة)

(3) تُكتب على الياء إذا كانت مفتوحة أو مضمومة وما قبلها ياء ساكنة

السؤال الأول: لاحظ ضبط الهمزة وما قبلها، ثم كون كلمات كما في المثال

(1) لَ ءِ ي م ....لَئِيم.......... (2) جِ ءْ ت ....

(3) ع ا ءِ د .... (4) رِ ءَ ة ....

(5) بِ ءْ ر .... (6) ب ا ءِ ع ....

السؤال الثاني: صوب ما تحته خط، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة

(1) من يُصدر قرار الحرب هو رَأِيس الدولة. ....

(2) الولد حاءِر في اتخاذ القرار الصحيح. ....

(3) يستمع الطلاب إلى قصاءِد شعرية. ....

(4) هذا باءِع أمين لا يغش الناس أبدًا. ....

السؤال الثالث: وضح سبب رسم كل همزة مما يأتي على هذه الصورة كما في المثال

(1) سُئِل: ....لأن الهمزة ....مكسورة........ وما قبلها ....مضموم........

(2) حائِر: ....لأن الهمزة .... وما قبلها ....

(3) فِئَات: ....أن الهمزة .... وما قبلها ....

(4) وِئَام: ....لأن الهمزة .... وما قبلها ....

السؤال الرابع: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) العلم له .... كبيرة في كل زمان ومكان. (فائِدة – فاءِدة)

(2) الشخص المتردد .... في اتخاذ القرار دائمًا. (حاءِر – حائِر)

(3) .... التلميذ في الامتحان أسئلة سهلة. (سُئِل – سُؤِل)

الخط العربي

خط النسخ
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط النسخ

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط الرقعة
الحروف النازلة تحت السطر باللون الأحمر

الحروف مكتوبة بخط الرُّقْعة

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر

ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف

ق ك ل م ن هـ و ي

خط النسخ	خط الرقعة
المسئولية تجعلني شريكا في سعادة	المسئولية تجعلني شريكا في سعادة الآخرين.

مجانا وحصريا

حمل الآن

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر نوفمبر





أولا: الاستماع

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) الشخص الناجح هو من يختار .... (التراجع – الكسل – الاستمرار)

(2) التراجع من صفات المتردد. معنى (التراجع): ....(التقدم – الانسحاب – الخوف)

(ب) أجب: ما الفرق بين الشخص الناجح، والشخص المتردد، كما سمعت؟

....

السؤال الثاني: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) الناجحون يترددون في اتخاذ القرارات خوفا من الفشل. (   )

(2) الناجحون يتعلمون من النتائج حتى لو كانت سيئة. (   )

(ب) أجب: ما صفات الأشخاص الناجحون، كما سمعت؟

....

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) تأخير اتخاذ القرار حتى اللحظة الأخيرة يُسبب.................(السعادة – التوتر – الثقة)

(2) اتخاذ القرار في اللحظة الأخيرة يجعلنا نختار قرارًا...........(صائبًا – واضحًا – خاطئًا)

(ب) أجب: ما نتيجة تأخير اتخاذ القرار حتى اللحظات الأخيرة؟

....

السؤال الثاني: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) اتخاذ القرار الصائب يحتاج إلى جمع معلومات كافية عن الموضوع. (   )

(2) معرفة إيجابيات وسلبيات كل اختيار يشتتنا عن معرفة القرار الصحيح. (   )

(ب) أجب: اذكر بعض خطوت اتخاذ القرارات الصحيحة.

....

ثانيا: التعبير التعبير الكتابي كتابة التقرير

السؤال الأول: اقرأ التقرير، ثم أكمل

مصر تمتلك أعظم الحضارات على مر العصور، وقد تركت لنا الحضارة المصرية القديمة أعظم الآثار التي يجب أن نفتخر ونعتز بها.

لذلك فقد أعدت لنا المدرسة يوم الخميس رحلة إلى أهرامات الجيزة، اجتمع جميع التلاميذ أمام بوابة المدرسة، وركب الجميع سيارة كبيرة، وصلنا الأهرامات ودخلنا في نظام، شاهدنا الأهرامات وتمثال أبي الهول والأماكن السياحية التي أبهرتنا.

وفي الختام تحدثنا إلى السياح الذين أبدوا لنا إعجابهم بالأهرامات، وأوصي بالاهتمام نظافة الأماكن الأثرية وحسن معاملة السياح.

(1) المقدمة: ....

(2) الموضوع: ....

(3) الخاتمة: ....

(4) اكتب عنوانا مناسبًا للتقرير: ....

السؤال الثاني: اقرأ التقرير، ثم أكمل

تُعد المتاحف من الأماكن المهمة التي تبنيها الدولة لحماية الآثار وعرضها بشكل جميل يلفت نظر السياح ويجذبهم لزيارتها.

قمنا يوم الجمعة الماضي برحلة إلى المتحف القومي للحضارة بمنطقة الفسطاط ، ويعرض هذا المتحف صورة متكاملة لتطور الحضارة المصرية حتى العصر الحديث، ومن أهم المجموعات المتميزة الفريدة بالمتحف المومياوات الملكية وعرضها بأحدث التقنيات التكنولوجية والمتحف مركز بحثي وتعليمي مهم.

ما أعظم الآثار المصرية، ولكنني اوصي بتخفيض رسوم الدخول للمصريين خاصة للآباء والأمهات والطلاب.

(1) المقدمة: ....

(2) الموضوع: ....

(3) من التوصيات: ....

(4) اكتب عنوانا مناسبًا للتقرير: ....

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أكمل

كان يوما ممتعًا، فقد وعدني أبي بمجرد أن تبدأ الإجازة الصيفية أن نذهب معا إلى في رحلة إلى أجمل حدائق القاهرة، إنها حديقة الأزهر الرائعة.

كانت الساعة العاشرة صباحًا عندما ركبنا سيارة أبي، ودخلنا حديقة الأزهر، وشاهدت كثيرًا من الأشجار، تتميز حديقة الأزهر باتساعها وكثرة الأشجار بها، وموقعها التريخي المتمز.

كان يومًا مميزًا لن أنساه، أوصى كل أصدقائي بالذهاب إلى هذا المكان المميز والفريد في قلب مدينة القاهرة التاريخية، وقد وعدني أبي أن نزور الحديقة كل عام مرتين للتمتع بمناظرها الجميلة.

(1) المقدمة: ....

(2) الموضوع: ....

(3) من التوصيات: ....

(4) اكتب عنوانا مناسبًا للتقرير: ....

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها إلى حديقة الحيوان مع أصدقائك، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن ندوة أقامتها المدرسة للتوعية بأهمية الحفاظ على البيئة بحضور أحد الخبراء، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

اكتب تقريرًا عن رحلة قمت بها إلى شاطئ مدينة الإسكندرية مع أسرتك، مراعيًا عناصر كتابة التقرير في حدود من (120 – 150) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثا: القراءة المتحررة

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

الكلمة الطيبة مفتاح القلوب وجسر التواصل بين الناس وهي تعكس الأخلاق الحسنة والنوايا الطيبة، فالكلمة الطيبة تجعلنا نشر بالسكينة وتبني جسور المحبة والتفاؤل، وهي لا تكلّف شيئًا، لكنها تصنع الكثير، وقد وصف الله الكلمة الطيبة بشجرة طيبة الرائحة والطعم والمذاق، جميلة المنظر والشكل، فاحرص عليها دائما.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) معنى كلمة (الطمأنينة):.......................... (2) مفرد كلمة (التشاؤم):.............................

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:



(1) وصف الله (تعالى) الكلمة الطيبة بالثمرة طيبة المذاق ( )

(2) الكلمة الطيبة تعكس الأخلاق الحسنة والطيبة للإنسان. ( )

(ج) أجب: ما أهمية الكلمة الطيبة، كما جاء بالفقرة السابقة؟

....

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

كانت فاطمة تتنزه في الحديقة فرأت طفلة تبكي، ترددت قليلا في الاقتراب منها، لكنها تذكرت نصيحة والدتها: "الكلمة الطيبة والمساعدة الصادقة لا تُنسى أبدا"، فبادرت وتقدمت نحوها وعلمت أنها تبكي لفقدانها حقيبتها فطمأنتها، ثم بدأتا البحث معًا حتى وجدتا الحقيبة، فرحت الطفلة وشكرت فاطمة، أدركت فاطمة أثر نصيحة والدتها، فقررت أن تعاون كل من يحتاج؛ لأنها فهمت أن الكلمات الطيبة تصنع فرقًا في حياتنا".

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) معنى كلمة (سارعت):..................... (2) مضاد كلمة (الابتعاد):..................................

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) تذكرت فاطمة العبارة التي قالتها.................(زميلتها – والدتها – أختها – جدتها)

(2) العبارة دفعت فاطمة إلى...............(زيارة صديقتها – مساعدة الآخرين – بر الوالدين)

(ج) أجب: اقترح عنوانًا للفقرة السابقة.

....

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

يُطلق البشر يوميا ملايين الكلمات إلا أن كل كلمة تحمل مشاعر مختلفة، ويختلف تأثيرها على الناس، فبعضها يكون له أثر إيجابي على النفس، وبعضها له أثر سلبي، ومن كان يحمل بين جنبيه قلبا نقيا محبا للآخرين، فإنه لا ينطق إلا بجميل الكلام الذي ينشر الفرح والتفاؤل، والكلمة الطيبة تحيل العدو إلى صديق، وتصلح بين المتخاصمين. بادر بالكلمة الطيبة فهي غذاء للأرواح المتعبة وشفاء للصدور.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (بادر): .... (قابل – سامع – تراجع – سارع)

(2) بين كلمتي (إيجابي – سلبي): .... (ترادف – تضاد – توافق – تشابه)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) من مميزات الكلمة الطيبة أنها تُحيل الصديق إلى عدو(   )

(2) الكلمة الطيبة هي غذاء الأرواح المتعبة وشفاء القلوب.(   )

(ج) أجب: ما أثر الكلمة الطيبة على من حولك؟

....

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

الكلمة الطيبة مسئولية وهي نجاة للمجتمع، فهي تطفئ الغضب، وطريق التسامح، وهي تُقلل التفكير السلبي، وتمحو الحزن، تُهذب النفس، الكلمة الطيبة لا تنبت إلا من قلب سليم مليء بالحب، وإن البناء الخلقي السليم للمجتمع يبدأ بالكلمة الطيبة والانحدار الخلقي لأي مجتمع يبدأ بالكلمة غير الطيبة.

(أ) هات من الفقرة السابقة

(1) مرادف لكلمة (تزيل): .... (3) مفرد لكلمة (الكلمات): ....

(2) مضاد كلمة (تُشعل): .... (4) جمع كلمة (النفس): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) الكلمة الطيبة تخرج دائما من القلب الملئ بالحب. (   )

(2) البناء الخلقي السليم للمجتمع يبدأ بالكلمة الطيبة. (   )

(ج) أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

....

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

هل تعرف سر التميز؟ هكذا بدأت أول جملة في صفحة يومياتي بعد أن فزت بلقب الطالبة المتميزة بالمدرسة، لم يكن الأمر سهلا بل كان به الكثير من التحديات؛ حيث كنتُ مثل قائد سفينة، يقود سفينة يومه بنفسه، يؤدي واجباته في وقتها، ويحترم معلميه كأنهم نجوم تُرشده، لا يُلقي باللوم على الريح والأمواج، بل يُصحح مسار سفينته ويتعلم من تجربته، فكل طالبٍ متميز بدأ بخطوة صغيرة، فهل أنتم مستعدون لقيادة سفينة نجاحكم؟

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) مرادف كلمة (الصعوبات):.......................... (2) مضاد كلمة (يحتقر):............................

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) فاز كاتب اليوميات بلقب الطالب................(المسئول – المتميز – المبدع – القائد)

(2) استخدم الكاتب مقدمة وخاتمة تتضمنان.......(معلومة – نصيحة – قصة – سؤالا)

(ج) أجب: اقترح خاتمة أخرى للفقرة السابقة.

....

السؤال السادس: اقرأ، ثم أجب

المسئولية تعنى قدرة الشخص على تحمل نتائج أفعاله، سواء كانت إيجابية أو سلبية، إنها تتطلب من الفرد أن يكون واعيًا لتأثير أفعاله على نفسه وعلى الآخرين، تحمل المسئولية يتطلب وجود عدة أركان أساسية منها: الوعى أى فهم الشخص لتأثير أفعاله على نفسه وعلى الآخرين، والالتزام بالواجبات والمهام الموكلة إليه، المبادرة أي القدرة على اتخاذ القرارات والبدء في تنفيذ المهام لمواجهة التحديات.

(أ) هات من الفقرة السابقة

(1) مرادف لكلمة (مدركًا): .... (3) مفرد لكلمة (الأشخاص):............................

(2) مضاد كلمة (إيجابية): .... (4) جمع كلمة (نتيجة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) من سمات الإنسان المسئول قدرته على اتخاذ القرارات وتنفيذها. (   )

(2) تأجيل الأعمال يفيد دائمًا في مزيد من الدراسة والتفكير والراحة. (   )

(ج) أجب: ما المقصود بالوعي كأحد أركان المسئولية؟

....

السؤال السابع: اقرأ، ثم أجب

تشير صفات الشخصية المسئولة إلى قدرة الشخص على تحمل مسئولية أفعاله وقراراته، وتحمل مسئولية أخطائه والاعتراف بها والتعلم منها، فهو شخصية لا تؤجلْ أعمالَها؛ فالمسئوليةُ تعنى الالتزامَ بالمواعيدِ، والشخص المسئول موثوق به، ويُعتمد عليه، ويدرك أهمية الوفاء بوعوده، وهو دائما يستطيع تحديد المشكلات ومعالجتها، ويتخذ خطوات لضمان عدم تسببها في ضرر أو إزعاج للآخرين.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) مرادف كلمة (تؤجل): .... (تساهم – تتردد – تسدد – تؤخر)

(2) جمع كلمة (مسئولية): .... (مسئولون – مسئولات – مسئوليات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) الشخص المسئول لا يتعلم من أخطائه ولا يعترف بها. (   )

(2) الشخص المسئول يثق الجميع به، ويعتمدون دائما عليه. (   )

(ج) أجب: اذكر بعض صفات الشخصية المسئولة.

• ....

السؤال الثامن: اقرأ، ثم أجب

إن البحث عن الأعذار يسمح لك بالتهرب من المسئولية في المواقف التي لم تصل فيها إلى النتائج المرغوبة، وحتى لو كان هناك أشياء خارجة عن إرادتك، يوجد الكثير من الأشياء التي يمكنك التحكم فيها مثال: إذا تأخرت على موعد مقابلة صديقك، لا تقدم الأعذار وأن السبب حركة المرور، كن صريحًا وقل له أنك لم تترك وقتًا كافيًا لطريقك إليه، وفي المرات القادمة، ضع لنفسك خطةً؛ لتجنب اللجوء إلى الأعذار.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

(1) معنى كلمة (الحجج): .... (2) مضاد كلمة (غامضًا): ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) الشخص الناجح هو من ينجح في البحث عن أعذار لما يخفق فيه(   )

(2) يبحث كثير من الأشخاص عن أعذار لفشلهم في تحقيق أهدافهم.(   )

(ج) أجب: ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

• ....

رابعا: النصوص

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

- بِأَيْدِينَا جعَلنا الأَرضَ رَوضًا — وألبَسـنا مَعالِمَهـا جمَـالا
- وَكُنَّـا فِـي الْحَيَاةِ بُنَاةَ مَجْدٍ — وَقَضَّيْنَـا مَعِشَتَنـا نِضَـالَا
- فَمِنَّـا مَـنْ يقِيـمُ بِهَا قُصُورًا — تَفُوقُ رَوَاسِـيَ الْأَرْضِ احْتِمَالَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (روضًا): .... (أرضًا – علمًا – قلبًا – بستانًا)

(2) مضاد كلمة (يقيم): .... (يهدم – يمشي – يعلم – يسري)

(ب) استخرج من الأبيات السابقة

(1) كلمتين متماثلتين ....

(ج) أجب: ما الجمال في قول الشاعر: (بناة مجد)؟

. ...

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

- وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي — فَسَـارَتْ فَـوْقَ لُجَّتِـهِ جِبَـالَا
- وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَـاتٍ — عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
- فَعَاشَ النَّـاسُ مِنَّـا فِنَعِيـمٍ — وَكَـانَ مَنَالُـهُ قَبْـلًا مُحَـالًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (الجواري): .... (الطائرات – السفن – القطارات – السيارات)

(2) مضاد كلمة (محالا): .... (سهلا – علما – قبولا – ممكنًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) بالجد والاجتهاد أصبح المستحيل ممكنًا، وأصبحت الحياة سهلة ( )

(2) الإنجازات التي وصل لها الإنسان جعلته يعيش في تعب وإرهاق. ( )

(ج) أجب: ما أهمية الإنجازات التي قام بها الإنسان؟

. ...

السؤال الثالث: اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر:

بِقلــبِ الأُسـودِ وروحِ النِّضــالِ   سنفدي البلادَ بعزمِ الرجـالِ
سنبني صُروحًا كأعلى الراواسي   سَنَهزِمُ يا مصرُ كلَّ المُحال
فنحـنُ شَبابُـك يا مصـرُ دومًا   إليـكِ أتينـا بخيـرِ المَنـالِ

نفدي: نضحي
عزم: إرادة
صروحًا: أبنية عالية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (النضال): .... (التعاون – التسامح – الكفاح – المجد)

(2) مضاد كلمة (المُحال): .... (المُهم – الضروري – المقبول – المُمكن)

(3) مفرد كلمة (الرواسي): .... (الراسية – المرسى – السارية – السرية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) يتحدث الشاعر في الأبيات عن الطبيعة الساحرة في مصر (   )

(2) للشباب دور كبير في تنمية الوطن وتقدمها وازدهارها. (   )

(3) يفدي جميع المصريين وطنهم مصر بروحهم ودمائهم. (   )

(ج) استخرج ما يأتي

(1) كلمتين لهما نهايتين متماثلتين من الأبيات السابقة.

• ....

(2) تشبيهًا، ووضحه.

• ....

(د) أجب عن السؤالين التاليين

(1) بم تصف شباب مصر، كما فهمت من الأبيات السابقة؟

• ....

(2) ما دور الشباب نحو الوطن؟

• ....

السؤال الرابع: اقرأ، ثم أجب

شَبابَ المعالي حُماةَ الوطَن   كَفَى العُرْبَ ما نابَهُمْ منْ مِحَنْ
فَلَيْسَتْ تُنالُ المُنَى بالتَّمَنِّـي   فَقُمْ واشْتَرِ المجدَ غالي الثَّمَنْ

المعالي: الشرف
نابهم: نالهم
محن: مصائب
المنى: الأمنيات
محن: مصائب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) معنى كلمة (تَنال): .... (تحصل على – ترغب في – تسمح بـ)

(2) مضاد كلمة (غالي): .... (قليل – رخيص – ضعيف – جبان)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) يتحدث الشاعر في الأبيات عن أهمية النيل لمصر والمصريين. (   )

(2) الوصول للمجد يحتاج إلى العمل والاجتهاد، وهو غالي الثمن. (   )

(ج) أجب: هات من البيتين كلمتين متماثلتين في النهاية.

• ....

السؤال الخامس: اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر:

وَقَفَ الخَلقُ يَنظُرونَ جَميعـًا   كَيفَ أَبني قَواعِدَ المَجدِ وَحدي
وَبُناةُ الأَهرامِ في سالِفِ الدَهـ   ـرِ كَفَوني الكَـلامَ عِنـدَ التَحَـدّي

الخلق: الناس
قواعد: أسس
سالف: ماضي
الدهر: الزمن

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (المجد): .... (القوة – الشرف – الشجاعة – التقدم)

(2) مفرد كلمة (بناة): .... (مباني – مبنى – باني – متنبني)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) تم بناء الأهرامات في العصر الحديث منذ سنوات قليلة. (   )

(2) كل شعوب العالم معجبون بالحضارة المصرية أعظم حضارات العالم. (   )

(ج) أجب: هات تعبيرًا مجازيًا من البيت الأول.

• ....

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر:

سَلَامًا شَبَابَ النِّيلِ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ   عَلَى الدَّهْرِ يَجْنِي المَجْدَ أَوْ يَجْلِبُ الفَخْرَا
تَعَالُوا نَقُلْ لِلْصَعْبِ أَهْلًا فَإِنَا   شَبَابٌ أَلِفْنَا الصَّعْبَ وَالمَطْلَبَ الوَعْرَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) مرادف كلمة (ألفنا): .... (استمعنا إلى – تعودنا على – رغبنا في)

(2) مضاد كلمة (الصعب): .... (المعقد – السهل – الجبان – الضعيف)

(ب) أكمل الجملتين

(1) يوجه الساعر حديثه في الأبيات السابقة إلى ....

(2) يصل الإنسان إلى النجاح والتفوقب بـ ....

(ج) أجب: ضع عنوانًا منسبًا للبيتين السابقين.

. ...

الدهر: الزمن
يجني: يقطف
يجلب : يأتي بـ

السؤال الثاني: اقرأ، ثم أجب

قال الشاعر:

رسمنا على القلب وجه الوطن   نخيلا ونيلا وشعبا أصيلا
وصناك يا مصر طول الزمن   ليبقى شبابك جيلا فجيلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) معنى كلمة (صناك): .... (سامحناك – تكلمنا عنك – دافعنا عنك)

(2) جمع كلمة (شعب): .... (شعوب – شعبيات – شِعاب – تشعب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) يتحدث الشاعر في البيتين عن حب الوطن واهمية الدفاع عنه.(   )

(2) (نخيلا – نيلا) كلمتان لهما نهاية متماثلة تعطي جرسًا موسيقيًا(   )

(ج) أجب: هات من البيت الأول تعبيرًا مجازيًا.

. ...

خامسًا: القواعد النحوية

السؤال الأول: صوب الخطأ في كل جملة مما يأتي

(1) جاءَ أخاك مُسرعًا. التصويب: ....

(2) كرمَ المعلمُ أخوك. التصويب: ....

(3) أبيك رجلٌ مجتهدٌ. التصويب: ....

(4) سلمتُ على أخوك. التصويب: ....

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يجتهد .... في تحصيل الدروس. (أخوك – أخاك – أخيك)

(2) .... ذو خلق كريم يحبه الناس. (أبوك – أباك – أبيك)

(3) كافأ المعلم .... الخلق الطيب. (ذو – ذا – ذي)

(4) أعطى المعلم جائزة إلى .... (أخوك – أخاك – أخيك)

(5) يثق الجميع في .... العلمِ. (ذو – ذا – ذي)

السؤال الثالث: ضع خطًا تحت الخبر، واذكر نوعه كما في المثال الأول

(1) الاجتهاد طريق النجاح. ....مفرد.............

(2) العلماء فضلهم كبير على البشرية. ....

(3) المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها. ....

(4) الصدق من صفات المؤمنين. ....

(5) مساعدة المحتاج صفة حميدة. ....

(6) المصريون يدافعون عن وطنهم. ....

(7) هي تفعل الخير وتقول الصدق. ....

(8) الأمانة صفة حميدة ومحبوبة. ....

(9) هؤلاء شباب مصر. ....

(10) المعلمات يشرحن الدرس بجد. ....

السؤال الرابع: أكمل بما بين القوسين

(1) المعلم .... (خبر جملة فعلية)

(2) الأزهار .... (خبر جملة اسمية)

(3) الطائر .... (خبر شبه جملة)

(4) النحلة .... (خبر جملة فعلية)

(5) الأمانة .... (خبر مفرد)

السؤال الخامس: أجب بالمطلوب أمام كل سؤال

(1) السمك لذيذ الطعم. (اجعل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية).

- ....

(2) العلم عظيم الفوائد. (اجعل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية).

- ....

(3) الأشجار شكلها جميل. (اجعل الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد).

- ....

السؤال السادس: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب

ترفع <u>الكلمة</u> الطيبة من قدر صاحبها <u>بين</u> الناس، وتُشعر الآخرين بالدفء والحنان، فلا يخرج من فيك إلا الكلام الطيب، و<u>الكلمة</u> الخارجة تؤلم ذا الأخلاق وتترك في نفسه أثرًا طيبًا؛ لذا علينا أن نحرص على انتقاء كلماتنا.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) الكلمة: ....

(2) بين: ....

(3) الكلمة: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) اسما من الأسماء الخمسة وحدد موقعه الإعرابي: ....

(2) اسما معرفة، وحدد نوع المعرفة: ....

السؤال السابع: اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

التنمية المستدامة ضرورة للحفاظ على موارد الأرض، تعمل مصر على تقليل التلوث من أجل التغيرات المناخية، ولا يفهم هذا إلا كل ذي عقل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (ضرورة) تُعرب: .... (مبتدأ - خبر إن - مضاف إليه)

(2) كلمة (الأرض) تُعرب: .... (مبتدأ – مضاف إليه – مفعول به)

(3) كلمة (مصر) تُعرب: .... (ظرف زمان – ظرف مكان - فاعل)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) كلمة معرفة: .... (2) كلمة نكرة: ....

(3) اسما من الأسماء الخمسة: .... (4) اسم إشارة: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

- **.................................. ذو خلق. (اسم من الأسماء الخمسة)**

السؤال الثامن اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

العلم والعمل شرطان لتقدم الأمم، وتقيم الدولة المدارس لتعليم أبنائنا، الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر تقدمًا سريعا بين الدول.

(أ) أعرب ما تحته خط

(1) شرطان: ....

(2) المدارس: ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة

(1) مفعولا مطلقًا: .... (2) كلمة معرفة: ....

(3) ظرف مكان: .... (4) جمع تكسير: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

(1) كافأ المعلم .... في الحفل. (اسم من الأسماء الخمسة)

السؤال التاسع: اقرأ، ثم أجب

الجندي المصري يقدم كثيرًا من الخدمات للوطن، وهو وسيلة أمنه، نحن نحب كل ذي خلق والتزام، والمصريون يقفون خلف جيشهم.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كلمة (الجندي) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – مفعول به – فاعل)

(2) كلمة (الخدمات) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – اسم مجرور – فاعل)

(3) كلمة (خلق) تُعرب: .... (مبتد. – خبر – مضاف إليه – فاعل)

(ب) استخرج من القطعة

(1) خبرًا لمبتدأ: ....، واذكر نوعه: ....

(2) اسمًا من الأسماء الخمسة: ....، وكلمة معرفة: ....

(ج) صوب ما تحته خط

(1) أخيك ذو علم. ....

(2) هم علماء بارعون في عملهما. ....

(د) الكتب فوائده عظيمة. (اجعل الخبر في الجملة السابقة مفردًا).

- ....

السؤال العاشر: ضع خطًا تحت الخبر، واذكر نوعه

(1) العلماء برعوا في اختراع الأدوية. ....

(2) التلميذ المجتهد محبوب من المعلم. ....

(3) القائد وسط الجنود في المعركة. ....

(4) حديقة الحيوان في الجيزة. ....

(5) القمر نوره ساطع مساءً. ....

خامسًا: القواعد الإملائية

تذكر أن: تُكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات الآتية

(1) تُكتب على الياء إذا كانت مكسورة مثل: (سُئِل – بائِع)

(2) تُكتب على الياء إذا كان ما قبلها مكسور مثل: (بِئْر – فِئْة)

(3) تُكتب على الياء إذا كانت مفتوحة أو مضمومة وما قبلها ياء ساكنة

السؤال الأول: لاحظ ضبط الهمزة وما قبلها، ثم كون كلمات كما في المثال

(1) سَ ا ءِ ل ....سائِل..........   (2) رَ ءِ ي س ....

(3) سُ ءِ ل ....   (4) م رْ ءِ ي ....

(5) وِ ءَ ا م ....   (6) بِ ءْ ر ....

(7) فِ ءْ ر ا ن ....   (8) رِ ءَ ة ....

السؤال الثاني: صوب ما تحته خط، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة

(1) كانت أسألِة الامتحان سهلة وواضحة لنا. ....

(2) الفِؤْران حيوانات صغيرة من القوارض. ....

(3) أصدر الرَأِيس كثيرًا من القرارات المهمة. ....

السؤال الثالث: وضح سبب رسم كل همزة مما يأتي على هذه الصورة كما في المثال

(1) سُئِل: ......لأن الهمزة ......مكسورة...... وما قبلها ......مضموم......

(2) رَئِيس: ......لأن الهمزة .... وما قبلها ....

(3) ذِئْب: ......لأن الهمزة .... وما قبلها ....

(4) بائِع: ......لأن الهمزة .... وما قبلها ....

السؤال الرابع: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) .... هي أهم من أعضاء الجهاز التنفسي. (الرِأَة – الرِئَة)

(2) أجاب جميع التلاميذ عن كل .... (الأسْئِلة – الأسْوِلة)

(3) هذا .... أمين لا يغش في بضاعته. (باوِع – بائِع)

(4) هذا المسجد له .... جميلة ومرتفعة. (مِئْذنة – مِأْذنة)

(5) .... حيوان مخادع وماكر. (الذِأْب – الذِئْب)

السؤال الأول: لاحظ ضبط الهمزة وما قبلها، ثم كون كلمات كما في المثال

(1) لَ ءِ ي م ....لَئِيم..........   (2) جِ ءْ ت ....

(3) ع ا ءِ د ....   (4) رِ ءَ ة ....

(5) بِ ءْ ر ....   (6) ب ا ءِ ع ....

السؤال الثاني: صوب ما تحته خط، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة

(1) من يُصدر قرار الحرب هو رَأِيس الدولة. ....

(2) الولد حاءِر في اتخاذ القرار الصحيح. ....

(3) يستمع الطلاب إلى قصاءِد شعرية. ....

(4) هذا باءِع أمين لا يغش الناس أبدًا. ....

السؤال الرابع: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) العلم له .... كبيرة في كل زمان ومكان. (فائِدة – فاءِدة)

(2) الشخص المتردد .... في اتخاذ القرار دائمًا. (حاءِر – حائِر)

(3) .... التلميذ في الامتحان أسئلة سهلة. (سُئِل – سُوِئل)

قطع الاستماع

السؤال الأول: الاستماع

الفرقُ بينَ الناجحِ والمترددِ هو أنَّ الأولَ يختارُ الاستمرارَ والتعلمَ، بينما يختارُ الثاني التراجعَ والانتظارَ، إنَّ الوقتَ الذي نضيعه في الخوف من اتخاذِ القرار، هو نفسه الذي يمكننا استغلالهُ في بناء خطوةِ نجاحٍ في طريقِ مستقبلنا، فالقرار الذي تتخذه اليوم هو الذي يصنع غدكَ.

السؤال الثاني: الاستماع

الأشخاصُ الناجحونَ لا يتجنبون اتخاذَ القراراتِ خوفًا من الفشلِ، بلْ يملكونَ الشجاعةَ للمحاولةِ، ويتعلمونَ من النتائجِ مهما كانت.

وعندما يواجهُ الإنسانُ موقفًا صعبًا، هناك صوتٌ داخليٌّ يهمسُ له: "ماذا لو لم تنجحْ؟ ماذا لو أخطأتَ؟"

السؤال الثالث: الاستماع

إذا كنتَ أمام اتخاذ قرار مهم والوقت لديك كافٍ للتفكير، فقد تميل للانتظار حتى اللحظات الأخيرة، فإن هذا سيزيد من توترك وخوفك ويُجهدك، وبالتالي ربما تختار وقتها الاختيار غير المناسب، إن أحد الحلول لمواجهة ذلك هو وضع حد زمني لاتخاذ القرار خلاله، مع وضع خطة واضحة لاستخدام الوقت المتاح في تقييم خياراتك، حتى لا تضيعه في القيام بأمور غير مهمة.

السؤال الرابع: الاستماع

الشخصية القوية تتميز بالقدرة على اتخاذ قرارات سليمة دون تردد، حتى في ظل التوتر والضغط، لكن النجاح في اتخاذ القرارات الصائبة يحتاج إلى مجموعة خطوات منها: جمع المعلومات الكافية عن الموضوع، وتحليل الإيجابيات والسلبيات لكل اختيار، وتحمل مسؤولية القرار وعدم التراجع عنه بسهولة، والتعلم من الأخطاء لتجنب تكرارها

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (6)

اختبار شهر نوفمبر





◆ التشبيه.

التشبيه: طريقة في التعبير، تعبر من خلالها عن اشتراك شيئين في صفة من الصفات:(الشجاعة - الجمال - الذكاء - السرعة ..)

يتكون التشبيه من:

المشبه / المشبه به / أداة التشبيه / وجه الشبه

ومن أمثلة التشبيه:

الوقت كالذهب في قيمته.

الوقت ذهب.

الهمزة المتوسطة على الياء (النبرة)

. الهمزة المتوسطة هي التي تأتي في وسط الكلمة.

. تُكتب الهمزة المتوسطة وفق قاعدة أقوى الحركات (حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها).

. ترتيب الحركات من الأقوى إلى الأضعف:
الكسرة – الضمة – الفتحة – السكون.
. تُكتب الهمزة المتوسطة على الياء إذا كانت:
◦ الهمزة مكسورة مثل: (أسئلة).
◦ أو كان ما قبلها مكسورًا مثل: (بئر).

القواعد النحوية والإملائية

الأسماء الخمسة

أخ – ذو – فو – حَم – أبو

. أب ← والد

. حم ← والد الزوج أو الزوجة

. ذو ← صاحب

. فو ← فم (بدون الميم)

علامات إعراب الأسماء الخمسة:

. الواو في حالة الرفع: مبتدأ، خبر، فاعل...

. الألف في حالة النصب: مفعول به...

. الياء في حالة الجر: اسم مجرور، مضاف إليه..

شروط إعراب الأسماء الخمسة:

1. أن تكون مفردة.
2. أن تكون (فو) بمعنى فم بدون الميم.
3. أن تكون مضافة لغير ياء المتكلم.
4. أن تكون (ذو) بمعنى صاحب.

أنواع الخبر

1. مفرد: (وهوليس جملة ولاشبه جملة) قد يأتى مثنى أو جمع
   - الاختبار سهل. الكتابان مفيدان
2. جملة: (تحتوي على ضمير رابط)
   - الاختبار أسئلته سهلة.
   - الاختبار يُؤدّيه التلاميذ.
3. شبه جملة: (جار ومجرور أو ظرف)
   - الاختبار في الكتاب.
   - الاختبار فوق المكتب.
   - الاختبار غدًا.

يشترط في الخبر الجملة وجود ضمير يعود على المبتدأ يسمى الرابط.

مثال: المنزل حجراته واسعة ← الضمير الرابط هو (الهاء).

كتابة التقرير

عناصر التقرير:

1. **المقدمة: شرح الموضوع وأهميته.**
2. **الموضوع:**
   - **فقرات مرتبة تصف الأحداث وصفًا دقيقًا.**
   - **ذكر الآراء.**
   - **تحديد الزمان والمكان.**
3. **الخاتمة:**
   - **تلخيص ما ذكر.**
   - **ذكر بعض التوصيات.**

نشاط 1 - القراءة المتحررة

اقرأ الفقرة التالية:

الكلمات ليست مجرد حروف، بل قوة يمكن أن تبث الأمل أو تُسبب الألم؛ فالكلمة الطيبة قد تزيل القلق من قلب الإنسان، وترسي السكينة في نفسه، والكلمة القاسية قد تثقل عليه كالجبال، وبسببها يتفرق الناس، فابذل جهدك لاختيار كلماتك بعناية، فهي تعكس شخصيتك.

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. مرادف (الرواسي):
2. مضاد (يتجمع):
3. مفرد (الآمال):

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

4. صور الكاتب الكلمات القاسية بـ (الجبال - الهواء - البحار - السماء)
5. الكلمات هي انعكاس لـ (قوة - هيئة - غنى - شخصية)
6. ما تأثير الكلمات الطيبة في نفوس الآخرين؟

نشاط 2 - القراءة المتحررة الثانية

اقرأ الفقرة التالية:

في صباح يوم الإجازة قرر أحمد أن يبادر بتنظيف غرفته بنفسه، بدأ العمل بحماس، لكنه شعر بالكسل بعد بضع دقائق، فكر في تقديم عذر لوالدته، لكنه تذكر أهمية المسئولية، فأكمل عمله بعناية، وأزال الفوضى، وعندما انتهى شعر بالراحة والطمأنينة؛ وتعلم أن المسئولية ليست عبئًا، بل هي طريق لتحقيق النجاح والسعادة.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. معنى (يبادر): (يرفض - يحاول - يسرع - ينتهي)
2. مضاد (عناية): (إزالة - إهمال - نقصان - إخفاق)
3. جمع (عذر): (تعازي - أعذار - اعتذارات - عزاءات)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

4. الدافع الذي جعل أحمد يكمل عمله هو رغبته في الحصول على مكافأة ( )
5. شعر أحمد بالراحة والطمأنينة بعد الانتهاء من تنظيف الغرفة. ( )

أكمل:

6. تحمل المسئولية طريق لتحقيق ....

أجب:

7. لماذا فكر أحمد في تقديم عذر لوالدته؟

النص الشعري المتحرر

النشاط (1)

اقرأ الأبيات التالية ثم أجب:

سَيَبْنِي الْمَجْدَ أَقْوَامٌ لَهُمْ عَزْمٌ وَأَحْلَامُ
وَغَايَاتٌ بِهَا رَغِبُوا لَهَا بَذَلُوا فَمَا نَامُوا
رِجَالٌ فِي الْوَفَا صَدَقُوا لَهُمْ فِي الصَّبْرِ أَقْدَامُ
فَهُمْ كَالْخَيْلِ فِي سَبْقٍ لَهُمْ سَعْيٌ وَإِقْدَامُ

1. معنى (قدموا): ....
2. جمع (غاية): ....
3. كلمتان لهما نفس النهاية: ....
4. أكمل: شبه الشاعر بناة المجد بـ ....
5. مفرد (الأمجاد): ....
6. تعبير مجازي: ....
7. اكتب البيت الذي يُعبّر عن: بناة المجد يتصفون بالوفاء والصبر. ....

النشاط (2) اقرأ الأبيات التالية:

طَرِيقُ الْمَجْدِ يَا وَلَدِي طَوِيلُ بِهِ يَمْشِي مِنَ النَّاسِ الْجَمِيلُ
لَهُ قَوْمٌ بِهِ عُرِفُوا وَعَاشُوا وَفَضْلُ خُطَاهُمُ عِنْدِي دَلِيلُ
بِهِ أَرْسَوْا جَوَارِي سَابِحَاتٍ وَكَانَ سَبِيلُهُمْ نِعْمَ السَّبِيلُ
فَطَعْمُ الْمَجْدِ كَالْعَسَلِ الْمُصَفَّى وَإِنَّ مَنَالَهُ أَمْرٌ جَلِيلُ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. مرادف (مناله): (الحصول عليه - تذوقه - شراؤه - معرفته)
2. يتحدث الشاعر عن: (حلاوة العسل - بناة المجد - فضل الوطن - رد الجميل)

أجب عما يلي:

3. شبه الشاعر مذاق المجد بـ (الطريق الطويل - الجبال العالية - البحر الهادئ - العسل المصفى)
4. ما غرض الشاعر من الأبيات السابقة؟

النحو : اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

المعلم ذو رسالة نبيلة؛ فهو يُعلم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم، ويعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتى ينهض الوطن ويتقدم، فكن حريصًا على الاستفادة من كل كلمة يلقيها عليك معلمك.

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. اسمًا معرفة.
2. اسمًا من الأسماء الخمسة. .... نوعه: ....
3. خبرًا جملة. ....
4. مضافًا إليه: ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

5. إعراب كلمة (معلمك): (مضاف إليه - نعت - اسم مجرور)

صوب الخطأ في الجملة التالية:

7. «نطق فاك بكل خير.»

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

أبي رجل طيب، وهو ذو خُلق كريم، يُعامل الجميع باحترام.. كلماته تزيل القلق، وتمنحني الأمل في كل موقف صعب، وهو قدوتي في الحياة، دائمًا يُشجعني على تحقيق أحلامي.

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. خبرًا مفردًا.
2. خبرًا جملة.
3. مفعولًا به.
4. مضافًا إليه.
5. اسمًا معرفة.

أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

6. اسمًا نكرة: ....
7. (اسم من الأسماء الخمسة): ساعدت .... في رسم اللوحة.
8. (خبر شبه جملة): الحقيبة ....
9. (خبر جملة اسمية): الكلمة الطيبة ....
10. أعرب: ذو ....

صوب الأخطاء الإملائية الملونة في الفقرة التالية:

كتب التاريخ مليأة بمؤات النماذج التي نشئت على حب العلم والعمل؛ فحققت أحلامها، وصارت لنا مثلا.

القراءة

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

هل تعرفون من هو التلميذ الناجح؟ هو ذلك التلميذ الذي يضع أهدافًا صغيرة ويسعى لتحقيقها، ولا يشعر باليأس إذا واجهته صعوبات، ويتعلم من أخطائه، ويحاول مرات عديدة حتى يحقق هدفه، ويبذل قصارى جهده في كل ما يقوم به، ويهتم بتطوير نفسه باستمرار، فكن واحدًا من هؤلاء التلاميذ.

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. مرادف (غايات): ....
2. مضاد (يهمل): ....
3. مفردًا وجمعه: ....

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✖) أمام العبارة غير الصحيحة:

4. النجاح يعني فقط الحصول على الدرجات النهائية. (   )
5. تحديد الأهداف وتقسيمها من صفات الناجحين. (   )

أكمل:

6. إذا أخطأ الناجح فإنه ....

أجب:

7. اذكر صفة أخرى للناجحين غير الواردة في الفقرة. ....

النص الشعري

بُنَاةُ الْمَجْدِ أَبْطَالُ لَهُمْ فِي الْقَلْبِ إِجْلَالُ
فَكَمْ بَذَلُوا لَنَا نَفْسًا وَكَمْ ضَحَوْا وَمَا قَالُوا
رِجَالٌ مِثْلُ أَنْجُمِنَا لَهُمْ سَعْيٌ وَآمَالُ
بُنَاةُ الْمَجْدِ يَا وَلَدِي أَعَانُونَا وَمَا زَالُوا

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. معنى (بذلوا): (قدموا – نصحوا – أعادوا – عاونوا)

أكمل:

2. شبه الشاعر بناة المجد بـ ....

أجب:

3. ما صفات بناة المجد كما وردت في الأبيات؟ ....

القواعد النحوية

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

"الوقت كماء النهر، إذا مر لا يعود، وذو العقل يحافظ على وقته من الضياع، ويخصص وقتًا للدراسة، ووقتًا للعب، ووقتًا لمساعدة الآخرين. اهتمامك بوقتك هو دليل على حكمتك وتقديرك للحياة."

استخرج من الفقرة ما يلي:

1. خبرًا شبه جملة: ....
2. اسمًا نكرة: ....
3. اسمًا معرفة: ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

4. (الآخرين) مضاف إليه مجرور بـ (الكسرة – الفتحة – الياء)
5. كلمة (هو) موقعها الإعرابي: (مبتدأ أول – مبتدأ ثان – خبر)
6. أعرب: (ذو): ....

القواعد الإملائية

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. ما أجمل أن نعيش في (طمأنينة – طمئنينة – طمؤنينة) وسلام؟
2. وأن تسود المودة ويسعد الناس، فلنعمل معًا لننشر الأمن والمؤاخاة بين الجميع ... (. – ؟ – !)

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة التالية:

الكلمة الطيبة كالمطر الذي يروي الأرض وينبت الزرع؛ لأنها ذات تأثير إيجابي؛ فهي تزيل القلق وتنشر السكينة، أما الكلمة القاسية فهي كالنار، تُسبب ألما وتحرق القلوب، فاختر كلماتك بعناية، واعلم أن الكلمة هي ما يبقى من آثارك، فاختر الأثر الطيب، وتذكر أن الكلمة الطيبة يلتف حولها الناس وتجلب لهم الطمأنينة وترسي الخير في كل مكان.

الأسئلة:

1. استخرج من الفقرة ما يلي:
   أ- مرادف (تثبت): ....
   ب- مضاد (يتفرق): ....
   ج- مفرد (آلامًا): ....

- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✖) أمام العبارة غير الصحيحة:
  الكلمة الطيبة تساعد على نشر الطمأنينة بين الناس. (   )
  الكلمات الطيبة لا يبقى أثرها. (   )

2. أكمل: شبه الكاتب الكلمة الطيبة بـ ....
3. أجب: بم ختم الكاتب الفقرة السابقة؟ ....

رابعًا: النص الشعري

اقرأ الأبيات التالية:

نُدَوِنُ صَفْحَةَ الْمَجْدِ ... وَنَحْمِلُ رَايَةَ السَّعْدِ
وَنُهْدِي مِصْرَنَا نَصْرًا ... بِصِدْقِ الْفِعْلِ وَالْعَهْدِ
نَبُثُ النُورَ وَالْبُشْرَى ... كَمِثْلِ الْعِطْرِ وَالْوَرْدِ
فَتَعْلُو بَيْنَ نَجْمَاتٍ ... فَمِصْرُ كَجَنَّةِ الْخُلْدِ

الأسئلة:

1. معنى (تدون): ....
2. أكمل: شبه الشاعر النصر الذي يهديه لمصر بـ ....
3. أجب: كيف يكتب المصريون المجد حسب رأي الشاعر؟ ....

خامسًا: القواعد النحوية

اقرأ الفقرة التالية:

عمرو ذو أخلاق حميدة؛ فهو يستمع نصيحة إخوته، ولا يخرج من فيه إلا الكلام الطيب، وهو أب محب وقدوة لأبنائه، ويحبه الجميع لأخلاقه العالية.

الأسئلة:

1. استخرج من الفقرة ما يلي:
   أ- اسمًا من الأسماء الخمسة: .... علامة إعرابه: ....
   ج- خبرًا جملة: ....

د- خبرًا مفردًا: ....
هـ- مفعولًا به: .... علامة نصبه: ....

2. اجعل الكلمة الملونة تعرب بالحركات في الجملة:
"لا يخرج من فيه إلا الكلام الطيب."

3. أعرب:
أ- (أخلاق): ....
ب- (أب): ....

من كتاب التقييمات .

استمع إلى نص (من هم الناجحون؟) بعناية وأجب عن الأسئلة الآتية:

1. أكمل ما يأتي:
أ- الفرق بين الناجح والمتردد هو أن الأول يختار .... بينما يختار الثاني ....
ب- القرار الذي تتخذه اليوم يؤثر في مستقبلك لأن النجاح لا يتحقق إلا بـ ....
ج- النجاح يحتاج إلى ....

2. أكمل الجمل الآتية من النص:
(1) النجاح ليس صدفة، بل نتيجة ....
(2) الناجحون يتعلمون من نتائج ....
(3) التردد والخوف سبب في تأخير ....

3. نشاط: استخرج من النص ما يلي:
أ- كلمات تدل على الحماس ....
ب- عبارة توضح أن النجاح ليس مجرد حظ بل نتيجة للعمل الجاد ....

القواعد النحوية: الأسماء الخمسة وعلاماتها الإعرابية

أكمل ما يلي:

- الأسماء الخمسة: ....، ....، ....، ....، ....
- علامة رفع الأسماء الخمسة .... مثل: (أبوك - حموك - أخوك - فوك - ذو).
- علامة نصب الأسماء الخمسة .... مثل: (أباك - حماك - أخاك - فاك - ذا).
- علامة جر الأسماء الخمسة .... مثل: (أبيك - حميك - أخيك - فيك - ذي).

2. اقرأ الجمل الآتية ثم أكمل الجدول بالمطلوب:

الجملة	الكلمة المطلوبة	نوع الإعراب	العلامة
أبوك رجل مكافح.	....	....	....
قابلت أخاك.	....	....	....
اعتن بفيك.	....	....	....

الجملة	الكلمة المطلوبة	نوع الإعراب	العلامة
نحب ذا الخلق.	....	....	....
سلمت على حميك.	....	....	....
حضر الأبوان.	....	....	....
سعدت الآباء بتفوق الأبناء.	....	....	....
فمك لا ينطق إلا بالحق.	....	....	....
أبي رجل عظيم.	....	....	....

4- بيّن لماذا لا تُعرب الكلمات التي تحتها خط إعراب الأسماء الخمسة في الجمل الآتية:

أ- عاد أبي من العمل.

ب- يجب عليك أن تبر آباءك وأجدادك.

ج- لا تترك بقايا الطعام في فمك.

5- نشاط (أعرب الجملة):

أعرب: تمسك بذي الخلق.

6- استنبط من خلال السياق معاني الكلمات التي تحتها خط:

1. التف الأحفاد حول الجد لسماع حكاياته.
2. ترغب الطفلة في شراء لعبة جديدة.
3. وجد المعلم الحل فدونه في دفاتر التلاميذ.
4. بادر التلميذ برفع يديه بالإجابة.
5. شعرت بالسكينة عندما سمعت صوت زقزقة العصافير.

نشاط (حلل وعلل)

1. لماذا يجب علينا أن نختار كلماتنا بعناية؟
2. هل تحب أن تكون مثل «فريدة»؟ ولماذا؟
3. الكلمة مسئولية ــــ وضح ذلك من خلال فهمك للدرس.
4. في نهاية القصة تعلم التلاميذ أن الكلمات قوة تغير العالم. وضح ذلك.
5. ماذا نتعلم من تجربة «سمير»؟
6. كيف وصفت «مريم» تجربتها مع كلمة «السلام»؟

7- نشاط (صوب الكلمات الخطأ فيما يأتي):

1. لا تشارك في نشر الشاءعات.
2. القطة نائمة في الحديقة.

3. ترى جمال الأزهار في الحداعق.
4. حقائب السفر في المطار.
5. جلسنا قرب شاطأ البحر.
6. كثرت الفؤران في المزارع.

من نص «قوة الكلمات»: اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وجدت فِيهَا كَلِمَةَ «خَيْر»،
فَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ: "أَشْعُرُ كَأَنَّنِي بَيْنَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ، وَالثِّمَارُ عَلَى الْأَشْجَارِ، وَالْخَيْرُ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ،
وَأَشْعُرُ أَنَّنِي أَرْجُو الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ.. وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ."

أ – تخير الصواب مما بين القوسين:
1. مرادف كلمة بادر: (تردد – أسرع – تأخر – سكن).
2. مفرد كلمة الثمار: (ثمرة – ثمارة – أثمار – ثامر).
3. مضاد كلمة قوي: (ضعيف – شجاع – ذكي – نافع).

ب – بمَ شعرت فريدة عند اختيارها كلمة "خير"؟

السؤال الثاني صوب الكلمات الخطأ فيما يأتي:

1. نحب ذو الخلق.
2. سلمت على حماك.
3. حضر الأبوين الحفل.
4. نشر الشاءعات خطر على المجتمع.
5. يقف الطاوِر على الغصن.
6. الحداءق تساعد على تلطيف الجو.

اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير **قمت بها مع أصدقائك.**

السؤال الأول: من نص «قوة الكلمات» اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وجدت فِيهَا كَلِمَةَ «خَيْر»،
الْخَيْرُ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَأَشْعُرُ أَنَّنِي أَرْجُو الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ، وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ.

أ – تخير الصواب مما بين القوسين:
1. مرادف كلمة اختيار: (رفض – انتقاء – إلغاء – تجاهل).
2. مفرد كلمة أشجار) :شجرة – شجر – شجيرة – شجري(.
3. مضاد كلمة خير) :شر – هدى – صفاء – نور(.

ب – كيف عبرت فريدة عن إحساسها بالكلمة التي اختارتها؟

السؤال الثاني: صوب الخطأ فيما يلي:

1. أباك رجل مكافح.
2. اعتن بأخوك.
3. قابلت أخيك.
4. جلسنا قرب شاطأ البحر.
5. كثرت الفؤران في المزارع.

السؤال الثالث:

اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك.

السؤال الرابع: من نص «قوة الكلمات» اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وَجَدَتْ فِيهَا كَلِمَةَ «خَيْر»،
فَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ: "أَشْعُرُ كَأَنَّنِي بَيْنَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ، وَالثِّمَارُ عَلَى الْأَشْجَارِ، وَالْخَيْرُ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ،
وَأَشْعُرُ أَنَّنِي أَرْجُو الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ، وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ."

أ – تخير الصواب مما بين القوسين:

1. مرادف كلمة دافع) :حافز – عائق – مانع – معوق).
2. مضاد كلمة الشر) :الخير – عرض – إعلان – إظهار).
3. جمع كلمة ورقة) :أوراق – ورائق – وريقات – ورق).

ب – لماذا أغلقت فريدة عينيها عندما قرأت الكلمة "خير"؟

السؤال الخامس: صوب الخطأ فيما يلي:

1. ذا الخلق محبوب.
2. حماك خلقه حسن.
3. الأبوين طاعتهما واجبة.

السؤال السادس:

اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك.

السؤال السابع من نص «قوة الكلمات» اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وجدت فِيهَا كَلِمَةَ «خَيْر»،
الْخَيْرُ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَأَشْعُرُ أَنَّنِي أَرْجُو الخَيْرَ لِلْجَمِيعِ، وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ.

أ – تخير الصواب مما بين القوسين:

1. مرادف كلمة اختيار: (رفض – انتقاء – إلغاء – تجاهل).
2. مفرد كلمة أشجار) :شجرة – شجر – شجيرة – شجري).

3. مضاد كلمة خير) :شر – هدى – صفاء – نور).
ب – كيف عبرت فريدة عن إحساسها بالكلمة التي اختارتها؟

السؤال الثامن : صوب الخطأ فيما يلي:

1. أباك رجل مكافح.
2. اعتن بأخوك.
3. قابلت أخيك.
4. جلسنا قرب شاطأ البحر.
5. كثرت الفؤران في المزارع.

السؤال التاسع:

اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك.

السؤال العاشر : من نص «قوة الكلمات» اقرأ ثم أجب:

بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وَجَدَتْ فِيهَا كَلِمَةَ «خَيْر»،
فَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ: "أَشْعُرُ كَأَنَّنِي بَيْنَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ، وَالثِّمَارُ عَلَى الْأَشْجَارِ، وَالْخَيْرُ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ،
وَأَشْعُرُ أَنَّنِي أَرْجُو الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ، وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ."

أ – تخير الصواب مما بين القوسين:

1. مرادف كلمة دافع) :حافز – عائق – مانع – معوق).
2. مضاد كلمة الشر) :الخير – عرض – إعلان – إظهار).
3. جمع كلمة ورقة) :أوراق – ورائق – وريقات – ورق).

ب – لماذا أغلقت فريدة عينيها عندما قرأت الكلمة "خير"؟

السؤال الحادي عشر : صوب الخطأ فيما يلي:

1. ذا الخلق محبوب.
2. حماك خلقه حسن.
3. الأبوين طاعتهما واجبة.
4. جلسنا قرب شاطأ البحر.
5. كثرت الفؤران في المزارع.

السؤال الثاني عشر :.

اكتب تقريرًا عن رحلة إلى المتحف الكبير قمت بها مع أصدقائك.

نشاط (أكمل)

من أسرار النجاح:
احترام الوقت و.............. و.............. و.............. و...............

2 (اقرأ الفقرة ثم أجب):

هل علمت الآن لماذا المسئولية مهمة؟ لأن المسئولية تجعل منك شخصًا يعتمد عليه، وتمنحك احترام الآخرين، وتبث الثقة في نفوس من تتعامل معهم، وتساعدك على تحقيق غايتك، وحين تكون مسئولًا، فإنك تصبح قائدًا لحياتك، وتصبح أكثر قدرة على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح.

أ) هات:

مرادف (تبث) - مضاد (عناية) - مفرد (تحديات) - جمع (المسئولية)

في جمل من إنشائك.

ب) أكمل ما يأتي:

- فكر قبل أن تتصرف، فالشخص المسئول يزن ....
- كن مسئولًا، فالمسئولية تعني ....
- افعل ما تقول، فاحترام وعودك يجعلك شخصًا ....

3- نشاط تطبيقي

ماذا تفعل في المواقف التالية؟

1. عدم الحرص على أداء الواجبات المدرسية في وقتها.
2. عدم مساعدة الزملاء أو التعاون معهم في حل مشكلة ما.
3. عدم الاعتراف بالخطأ والاعتذار عند حدوثه.
4. التهكم أو السخرية وعدم احترام الآخرين أثناء النقاش.

4-ضع الكلمة المناسبة مكان النقط بحيث تكون من الأسماء الخمسة . واضبطها بالشكل:

1. جاء ..... يحمل هدية. (أب)
2. استمعت إلى ..... عن حفل الزواج. (حم)
3. الطالب ..... الخلق محبوب. (صاحب)
4. قابلت ..... في المسجد. (أخ)
5. اجعل ..... يتحدث بكلام طيب. (فم)

5 (اقرأ واستخرج):

أبوك رجل طيب، يعامل الناس بلطف واحترام. وقد رأيتُ أخاك يساعد طفلًا صغيرًا في الطريق. مررت بـ حميك في السوق، وكان وجهه بشوشًا. أنت ذو خلق حسن، فلا يتكلم فمك إلا بالخير.

المطلوب:

1. استخرج اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الرفع.
2. استخرج اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة النصب.
3. استخرج اسمًا من الأسماء الخمسة في حالة الجر.

6من نص (سر القوة والنجاح) اقرأ ثم أجب:

هَلْ عَلِمْتَ الآنَ لِمَاذَا الْمَسْئُولِيَّةُ مُهِمَّة؟ لأن المسئولية تَجْعَلُ مِنْكَ شَخْصًا يُعْتَمَدُ عَلَيْهِ، وتَمْنَحُك احترام الآخرين، وتبث الثقة بك في نفوس مَنْ تَتَعَامَلُ مَعَهُمْ، وَتُسَاعِدُكَ عَلَى تحقيق غاياتك، وحين تكون مسئولًا، فإنَّك تُصْبِحُ قَائِدًا لِحَيَاتِكَ، وتصبح أكثر قدرة على مُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَاتِ وتحقيق النجاح. فَكُنْ مَسْئُولًا تَكُنْ نَاجِحًا.

أ) تخيّر الصواب مما بين القوسين:

1. مرادف كلمة «احترام» : (تقليل - تقدير - تجاهل - ازدراء)
2. مفرد كلمة «غاياتك» : (غاية - غواية - غايات - غاياتان)
3. مضاد كلمة «قائد» : (تابع - مسؤول - كسول - مجتهد)

ب) ما الذي تمنحه المسئولية من احترام وثقة في نفوس الآخرين؟

7-القواعد النحوية

أكمل ما يلي باسم من الأسماء الخمسة:

1. تحدثت مع ....
2. شاهدت .... في النادي.
3. استمعت إلى ....
4. احرص على أن ينطق .... بالكلام الطيب.
5. الصحفي .... الخلق ناجح.

8- اكتب تقريرًا عن ندوة حضرتها في مدرستك.

9- من نص (سر القوة والنجاح) اقرأ ثم أجب:

هَلْ عَلِمْتَ الْآنَ لِمَاذَا الْمَسْئُولِيَّةُ مُهِمَّةٌ؟ لِأَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَجْعَلُ مِنْكَ شَخْصًا يُعْتَمَدُ عَلَيْهِ، وَتَمْنَحُكَ احْتِرَامَ الْآخَرِينَ، وَتَبُثُّ الثِّقَةَ بِكَ فِي نفوس مَنْ تَتَعَامَلُ مَعَهُمْ، وَتُسَاعِدُكَ عَلَى تَحْقِيقِ غَايَاتِكَ، وَحِينَ تَكُونُ مَسْئُولًا، فَإِنَّكَ تُصْبِحُ قَائِدًا لِحَيَاتِكَ، وَتُصْبِحُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَاتِ وَتَحْقِيقِ النَّجَاحِ. فَكُنْ مَسْئُولًا تَكُنْ نَاجِحًا.

أ) تخيّر الصواب مما بين القوسين:

1. مرادف كلمة «تجعل» : (تُصْنِع - تُخْرِب - تَهْدِم - تُحَطِّم)
2. مفرد كلمة «نفوس» : (نفس - نَفْسٌ - نَفْسًا - نُفُوس)
3. مضاد كلمة «أكثر» : (أقل - أقوى - أفضل - أجمل)

ب) ماذا يعني أن تكون مسؤولا في حياتك

10- القواعد النحوية

أكمل باسم من الأسماء الخمسة:

1. .... صديقي يتحدث معي بلطف.
2. قابلت .... على الشاطئ.
3. كتبت خطابًا إلى ....

4. اجعل .... يتحدث بكلام طيب.
5. المعلم .... الخلق محبوب.

النص الشعري

1- اقرأ ثم أجب:

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي فسارت فوقَ لُجْتِهِ جبالا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءِ لِسَابِحَات عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فعاش النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ ... وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلا مُحَالا

1. جمع (جبل)
2. مفرد (الجواري)
3. بم يفتخر الشاعر في البيت الأول؟
4. ما الإنجازات التي وردت في البيت الثاني؟
5. ما الأثر الجمالي لتكرار الضمير (نا) في: (أرسينا / سخرنا)؟
6. استخرج كلمتان لهما نفس الايقاع .

القواعد : حدد الخبر ونوعه فيما يلي:

1. الطالب يحب بلاده.
2. الشجرة طويلة الأغصان.
3. السماء تمطر.

الكتابة

✎ اكتب تقريرًا عن رحلة إلى الإسكندرية ملتزمًا بعناصر التقرير التي درستها.

السؤال الثاني: النص الشعري

أكمل:

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي فسارت فوقَ لُجْتِهِ جبالا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءِ لِسَابِحَات عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فعاش النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ ... وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلا مُحَالا

1. مرادف (سخرنا)
2. مضاد (محال)
3. مفرد (الجبال)
4. جمع (لجة)
5. بم يفتخر الشاعر في البيت الأول؟
6. في البيت الثاني الإنجازات لم تقتصر على ...... بل امتدت إلى ....
7. استخرج من البيت الأول تعبيرًا جميلاً معللًا.

السؤال الثالث أنواع الخبر

نشاط صنف الخبر في الجمل الآتية:

الجملة	الخبر	نوعه
الطالب مجتهد		
المعلم يشرح الدرس		
الأطفال في الحديقة		
المدرسة بابها مفتوح		
المدير عند الباب		

نشاط أكمل الجملة بخبر مناسب، وحدد نوعه:

1. السماء .... النوع ....
2. السيارة .... النوع ....
3. الطالب .... النوع ....
4. الكتاب .... النوع ....

السؤال الأول: القواعد

حدد الخبر ونوعه فيما يلي:

1. الطالب مهذب الخلق.
2. الشجرة ظلالها ممتدة.
3. نجوم السماء مضيئة.

السؤال الثاني: النص الشعري

اقرأ ثم أجب:

وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي فسارت فوقَ لُجْتِهِ جبالا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءِ لِسَابِحَات عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فعاش النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ ... وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلا مُحَالا

1. مرادف (السفن)
2. مضاد (مستحيل / محال)
3. جمع (جارية)
4. مفرد (لُجَج)
5. اشرح الأبيات بأسلوبك.
6. ما الإنجازات التي وردت في البيت الثاني؟
7. استخرج تعبيرًا جميلاً من البيت الثاني مع التعليل.

السؤال الثالث: القواعد

حدد الخبر ونوعه فيما يلي:

1. طالب العلم مهذب الخلق.
2. الكتاب غلافه جذاب.
3. السماء نجومها مضيئة.

السؤال الرابع: نص الاستماع (من هم الناجحون؟)

بعد الاستماع إلى النص أجب عن التالي:

1. ما الذي يميز الأشخاص الناجحين عن المترددين؟
2. اكتب خمس كلمات جديدة تعرفت معانيها.

السؤال الخامس: نص (قوة الكلمات)

بعد القراءة أجب عن التالي:

1. أكمل: الفكرة العامة للموضوع: ....
2. من القيم التي تضمنها الموضوع ....
3. ما الذي تدل عليه كلمة «خير»؟ ....
4. بم تشعر عندما تسمع كلمة «أمل»؟ ....
5. كيف تؤثر الكلمة على علاقتنا بالآخرين؟

السؤال السادس: القواعد النحوية والإملائية

1. أكمل بالمطلوب بين القوسين:
   - حضر .... من العمل (اسم من الأسماء الخمسة)
   - «أبوك - أباك - إبيك» طبيب مشهور. (اختر الصواب)
   - العلماء .... - (خبر جملة فعلية)
   - البار عميقة (صحح الخطأ في الجملة)

السؤال الثامن: النص الشعري (بناة المجد)

1. حدد الفكرة العامة للنص.
2. استخرج تعبيرًا جميلاً مع التعليل.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (7)

اختبار شهر نوفمبر





نص الاستماع : من هم الناجحون ؟ - متحرر-(١)

١.استمع إلى الفقرة ، ثُمَّ أَجِبُ عَمَّا يَلِي :

النجاح هو أحد الأهداف التي يسعى الإنسان في حياته للوصول إليها ، ويختلف النجاح من شخص لآخر، فالنجاح بالنسبة للبعض قد يكون تحقيق ثروة أو شهرة ، وبالنسبة لآخرين قد يكون تحقيق السعادة أو الرضا عن النفس أو تحقيق إنجاز في مجال ما. المهم هو أن تبدأ وأن تمتلك القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب ، وأن تواجه العقبات دون استسلام أو تردد أو يأس.

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - النجاح يختلف من شخص لآخر. ( )

٢ - الاسْتِسْلَام يساعد على إنجاز المهام والوصول للنجاح. ( )

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١ - النَّجَاحُ بالنسبة للبعض قد يكون تحقيق..............أو............

٢- النَّاجِحُ لَا يَتَرَدَّدُ فِي اتِّخَاذِ ....

(ج) كيف يواجه النَّاجِحُ العقبات ؟

....

٢.استمع إلى الفقرة ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

الناجح يسعى دائمًا إلى الأفضل مهما كانت العقبات ، ويفعل ذلك وهو يملك روح التحدي والمنافسة بينما المتردد يسعى إلى البحث عن الأعذار لكي يهرب من تحمل المسئوليات والعواقب . رغم أن هناك من يمرون بظروف أقسى منه وأصعب ومع ذلك يحققون نجاحات كبيرة . لا تقل أبدًا (لا أستطيع فعل ذلك) ، ولكن قل (أستطيع فعل ذلك) ، وابدأ الآن ، ولا تضيع وقتك.

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- الشخص المترددُ يَمْلِك روح التَّحَدِّي والمنافسة. ( )

٢ - النجاح لا يرتبط بظروف مُعَيَّنَةٍ. ( )

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١ - الشخص المتردد ....من تحمل المسئوليات والعواقب.

٢ - هناك أشخاص يمرون بظروف قاسية ومَعَ ذَلِكَ يُحَقِّقُونَ...................

(ج) ما صفات الشخص المتردد التي استمعت إليها في الفقرة ؟ .

....

01064549464




الدرجة ______

نص الاستماع : من هم الناجحون ؟ - متحرر(٢)

١.استمع إلى الفقرة ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

واجه إديسون العديد من الصعوبات في حياته، فقد تم طرده من المدرسة وهو صغير، ووصفه معلموه بأنه فاشل لا يمكنه النجاح ، وعلى الرغم من ذلك استمرت أمه في تعليمه، واهتم إديسون بالدراسة والبحث والتجريب حتى أصبح مبتكرًا للمصباح الكهربي بعد العديد من التجارب، وحصل على أكثر من ألف براءة اختراع في مجالات متعددة منها الكهرباء والصوت وغيرها.

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- كان المعلمون مُعْجَبِينَ بعبقرية (إديسون) منذ صغره . ( )

٢ - اهتم والد (إديسون) بتعليمه. ( )

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي : ١- اهتم (إديسون) بالدراسة و..............و......................

٢ - حصل (إديسون) عَلَى أكثر من .... براءة اختراع.

(ج) اذكر أهم إنجازات (إديسون) التي ذكرت في الفقرة ..

....

٢.اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

النجاح لا يتحقق إلا بالإصرار وعدم التوقف عن محاولة التقدم والتطور ، وعدم الاستسلام للفشل أو اليأس والإحباط ، وليس عيبًا أن تسقط ، ولكن العيب أن تركن إلى السقوط ، أما الإصرار فيمكن تلخيصه في مواصلة الجهد والعمل الدائم لتحقيق هدف ما ، دون الاستسلام حتى يتحقق النجاح .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - مضاد (الفشل) :.....................

٢ - مفرد (أهداف) :.......................

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

أبدا . ١ - الإنسان الناجح لا يمر بالفشل . ( )

٢ - الناجح قد يسقط أحيانًا ولكن لا يستسلم . ( )

(ج) كيف يتحقق النجاح ؟

....

(د) اكتب الجذر اللغوي الذي تنتمي إليه مجموعة الكلمات الآتية :

حَقَّق - يُحَقِّقُ - تَحْقِيق - مُحَقَّق ....

01064549464

درس القراءة: قوة الكلمات – منهجي(١)

١.اقرأ الفِقْرَة التَّالِيَة ، ثمَّ اسْتَخْرِجْ مِنهَا مَا يَلِي : من نص : قوة الكلمات

كُلُّ تِلْمِيذٍ مِنْكُمْ سَيَأْخُذُ وَرَقَةً ، ثُمَّ يَقْرَأُ الْكَلِمَةَ الْمُدَوَّنَةَ عَلَيْهَا ، ثُمَّ يُغْمِضُ عَيْنَيْهِ، وَيُخْبِرُنَا بِمَا يَشْعُرُ بِهِ حِينَ يَقْرَأُ هَذِهِ الْكَلِمَةَ ؛ لِنَكْتَشِفَ قُوَّةَ هَذِهِ الْكَلِمَةِ بَادَرَ كُلُّ تِلْمِيذٍ بِرَفْعِ يَدِهِ؛ لِيَقُومَ بِالتَّجْرِبَةِ، وَقَعَ الاخْتِيَارُ عَلَى فَرِيدَةَ، فَاخْتَارَتْ وَرَقَةً وَجَدَتْ فِيهَا كَلِمَةَ خَيْرٍ ، فَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَقَالَتْ : (أَشْعُرُ كَأَنَّنِي بَيْنَ الْحُقُولِ الْخَضْرَاءِ ، وَالثِّمَارُ عَلَى الْأَشْجَارِ حَوْلِي فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَأَشْعُرُ أَنِّي أَرْجُو الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ ، وَلَدَيَّ دَافِعٌ قَوِيٌّ لِنَشْرِ الْخَيْرِ بَيْنَ النَّاسِ) .

١- مَعْنَى (أَسْرَعَ) :........................ ٢ - مُفْرَدَ (دَوَافِع) :.................

٣- مُضَادِ (خَفْضَ)......................... ٤- جَمْع (الحَقْل) :.......................

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي : ١- اخْتَارَتْ فريدة ورقة وجدت فيها كلمة.........................

٢ - شعرت فريدة بـ .... قوي لنشر.............. بين النَّاسِ .

(ج) ماذا تمنت فريدة بعد أَنْ سَمِعَت كلمة (خَيْر) ؟...............................

(د) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - جملة فعلية :........................ ٢ - ظَرْفًا :...........................

٣- اسما نكرة ....٤- معرفة بإضافة ضمير :............

٢.اقرأ الفِقْرَة التَّالِيَة ، ثمَّ أجب : من نص : قوة الكلمات

الاخْتِيَارُ الثَّانِي وَقَعَ عَلَى سَمِيرٍ الَّذِي اخْتَارَ وَرَقَةً أُخْرَى وَوَجَدَ فِيهَا كَلِمَةَ (أَمَل) ، فَأَغْمَضَ عَيْنَيْهِ، ثُمَّ قَالَ : أَشْعُرُ كَأَنَّ الشَّمْسَ تُشْرِقُ بِأَشِعَّتِهَا الذَّهَبِيَّةِ ، وَأَشْعُرُ بِالتَّفَاؤُلِ يَمْلَأُ نَفْسِي، فَكُلُّ مَا أَتَمَنَّاهُ أَرَاهُ كَأَنَّهُ أَمَامِي، أَحْلَامِي لَيْسَتْ بَعِيدَةً، وَأُؤْمِنُ أَنَّ الْمُسْتَقْبَلَ أَفْضَلُ، وَأَشْعُرُ بِالْحَمَاسِ لِلْعَمَلِ لِتَحْقِيقِ هَذَا الْمُسْتَقْبَلِ ».

(أ) هات من الفقرة :

١- كلمة معناها أصدق :.............. ٢- كلمة مضادها التشاؤم :

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أمام العِبَارَة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - كان لكلمة (أمل) أثر بالغ على سمير في يقينه من تحقيق طموحاته قريبا.

٢ - جملة «أحلامي ليست بعيدة» تدل على الشك والتردد.

(ج) اذكر جملتين من النص تعبران عن مشاعر التلميذ ....

(د) إذا أردت أن تقدم نصيحة لزميل لك يسعى لمستقبل أفضل، فما الكلمات التي ستستخدمها لتحفيزه ؟ ....

(هـ) ١ - ظلل الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي: (السكينة - المسكن - سكان - مِكْنَسَة) ..

٢- أكرمنا هؤلاء المساكين. (ما تحته خط معرفة نوعها ضمير صوب الخطأ) ....

01064549464 بيومي سمير

درس القراءة: قوة الكلمات – متحرر(١)

١. اقرأ الفِقْرَة التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخرجُ مِنهَا مَا يَلِي :

كَانَتْ مُنَى تلعب مع صَدِيقَاتِها في فناء المدرسة ، فرأت صديقتها أسماء تبكي ، فَذَهبَتْ إِلَيْها مُسْرِعَة لتسألها عن سبب بكائها ، فَأخبرتها أنها رسبت في اختبار الرياضياتِ ، قَالَتْ لَهَا مُنَى : (أنتِ فتاة ذكية ونشيطة ، وتستطيعين إحراز النجاح ، كلُّ ما عليكِ هُو أن تبحثي عن دروس تقوية لتصبحي أفضل في هذه المادة) ، وبالفعل بادرت أسماء بالالتحاق بدروس تقوية في مادة الرياضيات وفي الاختبار التالي حصلت أسمَاءُ عَلَى الدرجة النهائية في الاختبار ، فذهبت إلَى صَدِيقتِها منى وقالت لَهَا : (شكرًا لَكِ يَا صَدِيقتي كلماتك الطيبة هي الدافع الَّذِي حَفَّزَنِي عَلَى النجاح).

١ – مَعْنَى(أَسْرَعت) :.................. ٢- مُضَادُّ (الفشل) :...............

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- كَانَتْ أسماء تَبْكِي بسبب رُسُوبِها في مادة العلوم. ( )

٢- مُنَى صَدِيقَةٌ جميلة تبعث الأمل في نفوس صَدِيقَاتِها. ( )

(ج) مَا الدَّافِعُ الَّذِي حفر أسماء على إحراز النجاح ؟..............................

(د) للصديق دور مهم فِي حَيَاتِنَا . وضّح ذلك ؟.................................

(هـ) أَكْمِل بالمطلوب : -.........الطائرة بسبب المطر. (كلمة بها همزةٌ مُتَوسطة عَلَى الألف)

٢. اقرأ الفِقْرَة التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرجُ مِنهَا مَا يَلى :

كُنْت أَتَمَرَّنُ اليومَ عَلَى أداء بعض الحركات الجديدة في رياضة الجودو ، فَشَعرتُ فِي البِدَايَةِ أَنَّهَا صعبة وأنني لا أستطيع القيام بها ، وإذا بصديقي أَيْضًا يقولُ لِي : (هَذِهِ التَّمَارِين صعبة ولن نستطيع القيام بها) ، فجلست أفكر فِي كَلِمَاته وشعرتُ باليَأْس، ولكننى قلتُ لِنَفْسِى : (وَمَا الصِعْبُ فيها ؟ لقد نجح أصْدِقَائِي الآخرون فى القيام بها وأنا أَيْضًا أستطيع القيامَ بهَا مِثْلِهِم) ، بدأتُ أَتَحمَّسُ مِنْ جديد ، وقمت سريعًا لأكمل التدريب ، وبعد عدة أيام أتقنت هذه التدريبات ورغبت في القيام بتدريبات أخرى أقوى. ومنذ ذلك اليوم تعلمت ألا أجعل الكلام السلبي يؤثر على حياتي وأنْ أُحفز نفسي دائما بكلمات إيجابية تدفعني للأمام.

١ - مَعْنَى (أَرَدْت) :................. ٢ - مُضَادُّ (التَّفاؤل) :..................

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي :

١ - يمارس بطل القصة رياضة ....

٢- يجب ألا نجعل الكلام .... يَؤْثُرُ عَلَى حَيَاتِنَا .

(ج) لم شعر بطل القصة باليأس ؟

....

(د) كيف تعامل بطل القصة مع الكلام السلبي ؟ ....

(هـ) صوب الخطأ الإمْلَائِي : - فَازَ اللَّاعِبُ بِكَئْس البطولة..................

01064549464 أ / بيومي سمير




الدرجة ______

القواعد النحوية : الأسماء الخمسة وعلاماتها الإعرابية – (١)

١.ضع خطًّا تحت الأسماء الخمسة في الأمثلة الآتية :

(أ) يعمل أبوك في التجارة.

(ب) احرص على تنظيف فيك.

(جـ) أخذت النصيحة من حميك .

(د) ذُو الخُلق محبوب من الجميع .

(هـ) أخوك مسافر غدًا .

(و) أبوكَ شَاعِرٌ ماهِرٌ.

(ز) أَبُوكَ أَمِينٌ .

(ح) عَادَ أَخُوكَ مِنَ السَّفَرِ.

٢.ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الجملِ الَّتِي بِهَا اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ :

(أ) أُخْتِكَ خُلُقِهَا طَيبٌ.

(ب) أبوك رجل عادل.

(جـ) ذلك رجل صاحب خلق كريم.

(د) عَمُكَ سَافَرَ أَمْسِ .

(هـ) جدك رجلٌ ذُو عقل رزين .

(و) أَخُو (أحمد) حصل على جائزة كبيرة.

(ز) نظف فاك جيدًا.

( ) (ح) رَأَيْتَ حَمَاكَ فِي المَدْرَسَةِ.

٣.تخير اسمًا من الأَسْمَاء الخمسة : لتكمل الجمل الآتية :

(أ) ذهبت لأذاكر دُرُوسِي مَعَ ....(أَخِيكَ - أُخْتِك - عمك)

(ب) (محمد)..............ذوق رفيع . (صَاحِب - الَّذِي - ذُو)

(جـ) سافر...............إلى القاهرة الأسبوع الماضي. (جَدُّكَ - حَمُوك - جارك)

٤.ضع خطًّا تحتَ كُلَّ اسم من الأسماء الخمسة ، واذكر موقعه ، وعلامة إعرابه :

(أ) أبوك فاعل للخير. -الموقع .... العلامة ....

(ب) لا تُصاحب ذا الخلق السيئ -الموقع .... العلامة ....

(جـ) نظف فَاكَ بالفرشاة والمعجون -الموقع .... العلامة ....

(د) سلمت على حميك في الحفل. -الموقع .... العلامة ....

أ / بيومي سمير - 01064549464

القواعد النحوية : الأسماء الخمسة وعلاماتها الإعرابية – (٢)

انتبه : تأكد من الموقع الإعرابي للاسم لتختار الإجابة الصحيحة.

تذكر : علامة رفع الأسماء الخمسة (الواو)، وعلامة نصبها (الألف) . وعلامة جرها (الياء).

١.تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) يعمل (أبا - أبو - أبي) مُحَمَّدٍ بالتجارة.

(ب) استعرتُ القصَّةَ مِنْ(أخَاكَ - أَخِيكَ - أخُوكَ)

(جـ) زرتُ (حَمُوكَ - حَمِيكَ - حَمَاكَ) فِي الْمُسْتَشْفَى.

(د) العالم (ذُو - ذَا - ذي) عزيمة قوية .

٢.حدد الخطأ النَّحْوي في الجمل الآتية ، ثُمَّ صوبه :

(١) رَأَيْتُ أَخُوكَ فِي الحَفْلِ.

(ب) حميك شريك لوالدي في تجارته.

(جـ) حضر أباك حفل زفافي .

(د) فَاكَ يَنْطِقُ بِالحَقِّ .

(هـ) أَحْتَرِمُ ذِي العلم والحِكْمَةِ.

٣.أعْرِب مَا تَحْتَه خَطٌّ فِي الجمل الآتية ، كالمثال :

(أ) خرجَ مِنْ <u>فيك</u> كلام طيب.

- اسم مجرور بـ (من) وَعَلامَةُ جره الياء ؛ لأَنَّهُ مِنَ الْأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ.

(ب) جاءَ <u>حَمُوكَ</u> إِلَى البيت.

(جـ) تقدر الدولة <u>ذا</u> العلم.

(د) سَلَّمْت عَلَى <u>حَمِيكَ</u> .

(هـ) <u>أَخُوكَ</u> مجتهد في دراسته .

(و) لا ينطِقُ <u>فوك</u> إلَّا بالحق.

٤.ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها اسمٌ مِنَ الأَسْمَاءِ الخمسة :

(أ) ١ - أرسلت الدعوة لحميك. ٢ - ذلك حم عطوف .

(ب) ١ - ينطق فوك بالحقِّ دائمًا . ٢ - ينطق فمك بالحقِّ دائمًا.

(جـ) ١ - الإخوة متحابون. ٢- مُحَمَّدٌ أَخُوه متعاون.

(د) ١ - أبي بطل في السباحة. ٢ - أبوك بطل في السباحة.

أ / بيومي سمير 01064549464

القواعد الإملائية الهَمْزةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى اليَاءِ (النَّبْرَة)

١.تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) ظَهَرَتْ (نتاءج – نتائج) الاختبارات .

(ب) لِلْمَسْجِدِ (مِئْذنةٌ - مِؤْذَنَة) عَالِيةٌ.

(جـ) السلحفاة (بطيأة - بطيئة) الحركة .

(د) تخافُ (الفأران – الفِئْرَانِ) مِنَ القِطَطِ.

(هـ) أجاب التلميذ عن(أسألة - أسئلة) المعلم.

(و) (عَائِشَة - عَائِشَة) فتاةٌ مهذبة.

٢.أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسَطَةٌ عَلَى الياء (نَبْرَة) :

(أ) يَقُودُ.................الحَافِلَةَ بِمَهَارَةٍ.

(ب) أَجَابَ الطَّالِبُ عَنْ جَمِيعِ ....

(ج)................ (زَمْزَم) مَوْجُودٌ فِي مَكَّةَ .

(د) لَمْ تُعْجِبْنِي البَضَائِعُ ؛ لِأَنَّهَا ....

(هـ) يجب علينا الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ ....

(و) الضَّمِيرُ (نَحْن) مِنْ............... المتكلم.

٣.حَدِّدِ الأَخْطَاءَ الإِمْلَائِيَّةَ فِي الْجُمَلِ الآتِيَةِ ، ثُمَّ صَوِّبْهَا :

(أ) احْرِصْ عَلَى أَنْ تَعِيشَ فِي بِيأَةٍ صِحيَّةٍ.

(ب) كَرَّمَ الرَّءِيسُ الكُتَّابَ المُبْدِعِينَ.

(جـ) رَاءِحَةُ الوَرْدِ عَطِرَةٌ.

(د) الرَّأْتَانِ جُزْءٌ مِنَ الجِهَازِ التَّنَفُسِي لِلإِنْسَانِ.

٤.تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) (أُحِبُّ جَمِيعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِي). (كُتِبَتِ الهَمْزَةُ فِي كَلِمَةِ (عَائِلَتِي) عَلَى نَبْرَةٍ ؛ لِأَنَّ ......

(الهمزة مكسورةٌ - مَا قَبْلَهَا مَكْسُورٍ)

(ب) (مِئْذَنَةُ المَسْجِدِ جَمِيلَةُ الشَّكْلِ). (كُتِبَتِ الهَمْزَةُ فِي كَلِمَةِ (مِئْذَنَة) عَلَى نَبْرَةٍ ؛ لِأَنَّ ....

(مَا قَبْلَهَا مَكْسُور - الهَمْزَة مَكْسُورَةٌ)

(جـ) (عِشْتُ مَعَ أُسْرَتِي طُفُولَةً هَنِيئَةً . (كُتِبَتِ الهَمْزَةُ فِي كَلِمَةِ (هَنِيئَة) عَلَى نَبْرَةٍ ؛ لِأَنَّ.....

(مَا قَبْلَها من بِاليَاءِ - الهَمْزَة مَكْسُورَةٌ)

٥.اكتب الجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسخِ مَرَّةً ، وَبِخَطُ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى :

الكَلِمَاتُ بذور نزرعها في القلوب.

....

01064549464 – بيومي سمير




التعبير الكتابي : كتابة التقرير

١.اقْرَأ التَّقْرِيرَ التَّالِيَ ، ثُمَّ حَلِّلْه إِلَى عناصره في الجدول التالي :

تقرير عَنْ نَدْوَة (أثر الكلمات الطيبة على العلاقات الإِنْسَانِيَّة)

لِلْكَلِمَة الطيبة أثر كبير في النفوس ، فَهِيَ كَالسِّحْرِ ، إِمَّا أَن نَبْنِي بِهَا جُسورًا مِنَ الْأَمَلِ، أَوْ نَهْدِمَ بِهَا جدران الثقة. فالكلمات الطيبة تساعد في بناء وتعزيز العلاقات الإنسانية .

ونظرًا لأهمية أثر الكلمة في حياتنا أقام النَّادِي ندوة ثقافيةً عُنوانها : (سحر الكلمة الطيبة) مساءً يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ٤ / ٢٠٢٥م بمسرح النادي ، وَدَعَا إِلَيْهَا جَمِيع أَعْضَاءِ النَّادِي.

حضر الندوة مدير النَّادِي وعَدَدٌ مِنْ أعضاء مجلس الإدارة وبعضُ أَعْضَاء النَّادِي.

استمرت الندوة مدة ساعة كان المتحدث فيها مجموعةٌ مِنْ علماء الأزهر الشريف، وبدأت الندوة بمقدمة مشوقة عن أثر الكلمات الطيبة في نفوس الآخرين وحث الدين عَلَى حُسْن اختيار الألفاظ، فالكلمات الطيبة تقوي الروابط الاجتماعية وتنشر المحبة والسلام ، أما الكلمات السيئة الجارحة فتهدم العلاقات، وتزرع الفتن في المجتمع.

وفي خِتَامِ النَّدوةِ أَوْصَى المُتحدِّثون بالحِرْصِ عَلَى اختيار الكلمات بعناية ، لأن قوة الكلمات تصنعُ فَارقًا كبيرًا في حَيَاتِنَا ، كَمَا أَوْصُوا كلَّ مِنْ حَضَرَ الندوة بأن يستمع إِلَيْها بعقل مفتوح وصَدْرِ منشرح ؛ فقد تكونُ مِفْتَاحًا لِتَحْسِينَ حَيَاتِهِ.

سعدت وسعد الجميع بحضور هذه الندوة ، ووجه مدير النادي التحية والشكر للضيوف الكرام ولكافة الحضور.

عناصر كتابة التقرير

المقدمة..

الموضوع..

الخَاتِمَةُ..

٢.تقرير عَنْ زِيَارَةٍ إِلَى المُتحف المصري الكبير

(المتحف المصري الكبير من أعظم إنجازات مصر الحديثة ؛ فَهُو بَوَابَة المَاضِي مِصْرَ وحَاضِرِهَا وَمُسْتَقْبَلَهَا) اكتبْ تَقْرِيرًا عَنْ زِيارة إلى المتحف المصري الكبير في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمةً مُسْتَعِينًا بالفكر التالية :

١ - المتحف المصري نقلة حضارية وثقافية لمصر. ٢ - ما شاهدته داخل المتحف.
٣-شعورك بعد زيارة المتحف.

عليك أن تراعي

- مقدمة مشوقة عن أهمية الموضوع.-جمع المعلومات المرتبط بالموضوع.- تنظيم وترتيب الفكر.-قواعد الكتابة السليمة.- تلخيص الموضوع وذكر التوصيات.

المقدمة.. الموضوع..

الخاتمة..

01064549464

درس القراءة : سر القوة والنجاح – منهجي- (١)

١.اقرأ الفِقْرَة التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي : من نص : سر القوة والنجاح

لَا تَنْتَظِرِ التَّذْكِير: قُمْ بِوَاجِبَاتِكَ بِنَفْسِكَ ، سَوَاءٌ فِي المَدْرَسَةِ أَمْ فِي المَنْزِلِ أَمْ فِي النَّادِي اهْتِمَامُكَ بِوَاجِبَاتِكَ يَجْعَلُ عَقْلَكَ يَقُومُ بِدَوْرِ المُنَبِّهِ ، فَيُذَكِّرُكَ بِمَهَامُكَ وَوَاجِبَاتِكَ ، فَإِذَا خِفْتَ مِنَ النِّسْيَانِ فَدَوِّنْ وَاجِبَاتِكَ فِي جَدْوَلِ أَعْمَالِكَ الْيَوْمِيَّةِ : فَاعْتِمَادُكَ عَلَى نَفْسِكَ فِي تَذَكُّرِ الْوَاجِبَاتِ يَعْكِسُ شَخْصِيَّتَكَ الْقَوِيَّةَ.

١ - مَعْنَى يَدُلُّ عَلَى) : ....٢- جَمْع (عَمَل) :..................

٣- مُضَادَّ إِهْمَالِكَ) .... ٤- مُفْرَد (جَدَاوِل) ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةً (√) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - الشَّخْصُ المسئول يقوم بجميع وَاجِبَاتِه بنفسه.

٢ - اعْتِمَادِكَ عَلَى الآخرين في تذكر واجباتك يعكس شخصيتك القوية.

(ج) كيف يمكن أن يتغلب الإنسان المسئولُ عَلَى النِّسْيَان ؟..................

(د) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - معرفًا بالإضافة إلى ضمير :.............. ٢ - كلمةً جذرها (وَجَبَ) ....

٣- مفعولا به .... ٤- مبتدأ :..................

(هـ) (احترم أَخُوكَ دائمًا) . - صوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة ....

٢.اقرأ الفِقْرَة التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أجب : من نص : سر القوة والنجاح

«فكر قبل أن تتصرف :

اسْأَلْ نَفْسَكَ : هَلْ هَذَا صَحِيحٌ ؟ هَلْ يُؤْذِي أَحَدًا ؟ فَالشَّخْصُ الْمَسْئُولُ يَزِنُ قَرَارَاتِهِ بِحِكْمَةٍ، وَيَخْتَارُ كَلِمَاتِهِ وَأَفْعَالَهُ بعناية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى عناية»:..............(اهتمام - تركيز - تدقيق - تمهل)

٢ - مضاد «حكمة »:.........(تردد - طيش - غباء - ضعف)

٣- جمع «صحيح »:......(صحائح - مصححون - صحاح - صحيحات)

(ب) أكمل ما يأتي :

- قبل أن تتصرف ، يجب أن تسأل نفسك سؤالين :..................؟..................؟

(ج) بم يتميز الشخص المسئول ؟..................

(د) هل تعتقد أن تحمل المسئولية يمكن أن يغير من حياة الإنسان ؟ ولماذا ؟........

(هـ) انتبه لـ عندما يتحدث...............(أكمل باسم من الأسماء الخمسة)

01064549464 بيومي سمير



درس القراءة : سر القوة والنجاح – متحرر (١)

١. اقرأ الفِقْرَة التَّالِيَةَ ، ثم استخرج منها ما يلي :

خالد عاشق لكرة القدم ، دَائِمًا ما يلعب بالكرة في المنزل، وكَثِيرًا مَا حَذَرَتْه أُمُهُ مِنْ عَواقِبِ هَذَا الفعل ، ذات يوم ركل الكرة بشدَّةٍ فَارْتَطَمَتْ بزجاج النَّافِذَة وكَسَرته ، ذَهَبَتْ إِلَيْهِ الأم مسرعة، وقالت لَهُ : قلتُ لكَ كَثِيرًا لَا تلعب بالكُرةِ في المنزل . شَعَر خَالِد بالخَجَل وَوَعدَ أُمَّه أَلَّا يلعب بالكرة في المنزل مَرَّة أُخْرَى ، كَمَا أَخْبَرها أَنَّه سوف يتحمل نتيجةَ أَفْعَاله وَسَيَقُوم بإصلاح الزُّجَاجِ مِنْ مَالِهِ الَّذِي يَدْخِرِه ، فَقَالَتْ لَهُ الأم : (حَسنًا ، يجب أن تكون شخصًا مَسْئُولًا وَأَنْ تتحمل نتيجةَ أَفْعَالِكَ ، فَالْعِنَايَة بالمنزل مَسْئُوليتنا جَمِيعًا) ، ومِنْ يَوْمها بدأ خَالِدٌ يُغيِّرُ من عاداته ويفكر جيدًا قبل القيام بأي تصرف.

١ - مرادف (الرِّعَايَة) :............ ٢ - مفرد (نتائج) :..............

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - الشخص المسئول يتحمل نتيجة أفعاله. ( )

٢ - لمْ يَعْترف خالدٌ بِخَطَئِه وَلَمْ يتحمل نتيجةً فِعْلِه. ( )

(ج) ممَّ كَانَتْ تَحذِّرُ الأُمُّ خَالِدًا ؟..............................

(د) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - اسمًا نكرة .... ٢ - معرفًا بالإضافة إلى ضمير :..................

٢. اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

تحمل المسئولية هي إحدى الصفات التي يتميز بها الشخص الناضج وَتَعْنِي مَدَى قُدْرَةِ الإنْسَانِ عَلَى تَحَمَل نَتِيجَةَ أَفْعَاله، والقيام بواجباته على أكمل وجه دون تأخير أو أعذار؛ فالشخص المسئول حينَ يَعِدُ بِشَيْءٍ فَإنه يلتزمُ بِوَعْدِه ، مما يجعلُه شَخْصًا مَوْثُوقًا بِهِ ، وَبِذَلِكَ يكون محل تقدير ممَّنْ حَوْله ، لِذَلِكَ يَا بُنَي كُنْ شخصًا مَسْئُولًا تكن أكثر قدرة على مواجهة التحديات والوصول لأعلى درجات النجاح.

١ - مَعْنَى (التَّحَدِّيات) :........... (الصعوبات - الفترات - الغايات)

٢ - مُضَادُّ (تأخير) :............... (تأجيل - تنظيم - تقديم)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي : ١ - الشَّخْصُ المسئول يفي ب.....................

٢ - مِنَ الصفاتِ الَّتِي يتمَيَّزُ بِهَا الشخص الناضج ....

(ج) ما نتيجة التزام الإنسان بوعوده ؟..............................

(د) تخير : التكنولوجيا لها (فَوَائِد - فَوَاعِد - فَوَائِد) عَدِيدَةٌ.

01064549464

القواعد النحوية : أنواع الخبر –(١)

١.ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الجُمَلِ الَّتِي بِهَا خَبَرٌ نَوْعُه مفرد :

(أ) الطِّفْلُ فِي الغُرْفَة.

(جـ) العِلمُ يَنْفَعُ صَاحِبَهُ.

(ب) السماء صافية.

(د) الكِتَابُ غِلافه جميل.

(هـ) اللعبة الجديدة غالية.

(و) الرِّحْلَةُ تَأَجَلَت.

٢.ضع خطا تحت الخبر ، وبين نوعه ، وعلامة إعرابه ، والسبب كالمثال :

(أ) المتفوقون منظمون -نوعُهُ : خَبَرٌ مفرد، العلامة : الواو ، السَّبَبُ : لأنه جمع مذكر سالم

(ب) العالمان نابغان - نوعه :.......... العلامة :.......... السَّبَبُ :......................

(جـ) الأمهات رحيمات. - نوعه :.......... العلامة :.......... السَّبَبُ :......................

(د) كتاب النحو مفيد. - نوعه :.......... العلامة :.......... السَّبَبُ :......................

(هـ) الطلاب منتبهون. - نوعه :.......... العلامة :.......... السَّبَبُ :......................

(و) العُلَمَاء أَذْكِيَاءُ. - نوعه :.......... العلامة :.......... السَّبَبُ :......................

٣.ضع خبرًا مُفْرَدًا مناسبًا ، ثم اذكر علامة رفعه :

(أ) العامِلُونَ..............(..............)

(ب) المهندسات . ...(..............)

(جـ) الكاتبان . ...(..............)

(هـ) الطيور ....(..............)

(د) القراءة ....(..............)

(ز) النجوم . ...(..............)

(و) البحر ....(..............)

(ح) الصحة ....(..............)

٤.ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الخَبَرِ فِي الجُمْلَةِ الآتية ، ثُمَّ أَعْرِبه ، كالمثال :

(أ) العَامِلُونَ مُتْقِنُونَ عَمَلَهم. إعرابه : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو : لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) الثمرتان نَاضِجَتان. - إعْرَابُهُ :..

(جـ) قصة الفيل ممتعة. - إعْرَابُهُ :..

(د) المعلمات ماهرات. - إعْرَابُهُ :..

(هـ) التَّلَامِيذُ نُجَبَاءُ. - إعْرَابُهُ :..

(و) السَّمَاء ممتلئة بالغُيوم. - إعْرَابُهُ :..

أ / بيومي سمير – 01064549464

القواعد النحوية : أنواع الخبر -(٢)

١.حَلِّلِ الجُمَلَ الاسميَّةَ الآتِيَةَ كَمَا هُوَ مُوضَحُ بِالجَدْوَلِ :

الجمل	مبْتَدَأ أوَّلُ	مُبْتَدَأ ثَانِ	الرابط	خبر المُبْتَدَأ الثَّاني
(أ) الكتاب صفحاته كثيرة.	الكتاب	صفحاته	الهاء	كثيرة
(ب) الوالدان فضلهما عظيم.				
(جـ) الطبيبُ هُوَ مِنْقِذُ المَرْضَى.				
(د) الحديقة أزهارها جميلة .				

٢.ضَعْ خطا تحت الخبر ، وَحَدِّدِ الرَّابِطَ ، ثُمَّ بَيِّنَ نَوْعَ الخَبَرِ :

(أ) النيل ماؤه عذب. -الرابط : ....نوع الخبر ....
(ب) الشمس نورها ساطع . -الرابط : ....نوع الخبر ....
(جـ) العلمُ هُوَ أساس كُلُّ تقدم. -الرابط : ....نوع الخبر ....
(د) التلميذات أخلاقُهُنَّ حسنة. -الرابط : ....نوع الخبر ....

٣.أكمل الجمل الآتية بخبر جملة اسمية :

(أ) القلم............................
(ب) السَّفِينَةُ ....
(جـ) الفواكه ....
(د) المُعَلِّمُون ....

٤. حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية والعكس ، كَمَا فِي المثال :

المثال : الكاتب بارع التأليف. - الكاتب تأليفه بارع .
(أ) مصر عريقة الحضارة. -.......................................
(ب)................................ -العامل صنعته متقنة.
(جـ) الجدران جميلة الألوان. -.......................................

٥.ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الخَبَرِ ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ وَأَرْكَانَهُ كَمَا فِي المِثَالِ :

- الشَّمْسُ تَنْشُرِ الدفء
- نَوْعُ الخَبَرِ : جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ ، الفِعْلُ : تَنْشُرُ ، الفَاعِلُ : ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ تَقدِيره (هِيَ).

(أ) الأم ترعى أبناءها. - نوع الخبر.......... الفعل :.......... الفَاعِل :..................
(ب) الفلاحونَ حَصَدُوا الزرع- نوع الخبر.......... الفعل :.......... الفَاعِل :..................
(جـ) الأمين يُقدِّره الجميع - نوع الخبر.......... الفعل :.......... الفَاعِل :..................

01064549464 - أ / بيومي سمير




الدرجة ــــــ

القواعد النحوية : أنواع الخبر –(٣)

١.اجْعَل مَا يَأْتِي خَبَرًا فِي جُمَلٍ مُفيدة :

(أ) (فِي الحَدِيقَةِ) :..........................

(ب) (رائحتُهَا عَطِرة) ....

(ج) (ذُو خُلَقٍ)..........................

(د) (تُقَدِّرُهم الدَّوْلَة)..........................

٢.أعرب الْجُملَ الْآتِيَةِ إِعْرَابًا كاملًا :

(أ) الأطفال هُمْ مُسْتَقْبَل البلاد.

....

....

(ب) المهذب يُحبُّه الناس.

....

....

(جـ) الاختبار غدًا.

....

....

(د) اللُّعْبَة فِي الصُّنْدُوق.

....

....

٤.اقرأ الفقرة التالية ، ثُمَّ أَجِبْ :

العلم أفضل غاية يسعى إليها الإنسان ، ولذلك يحرص عليه كُلُّ ذي عقل راجح ، فالعلم يرفع شأن الأمم ويحقق أحلامها .

(أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَه خَطّ

١ - الإنسان :..................... ٢ - ذي :..........................

(ب) اسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقْرَة

١ - خبرًا مفردًا ....، علامة إعرابه ....

٢- خبرًا جملة فعلية ....٣- مَفْعُولًا به ....

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - (الطيور أنواعها كثيرة) ، الخبر في الجملة نوعه :..(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

٢-(العِلْم يُنِيرُ العُقُول) ، الخبر في الجملة نوعه :....(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

أ / بيومي سمير – 01064549464

القواعد الإملائية : تَطْبِيقَاتُ عَلَى الْهَمْزَةِ المُتَوسطَةِ عَلَى الْيَاءِ (النبرة)

١.تخير الصواب مما بين القوسين :

(١) أَجَبْتُ عَنْ ....الاختبار. (أسألة - أسئلة)

(ب)..............حيوان مفترس . (الذِّئْب - الذِّءْبُ) .

(جـ) أمي .... اليوم . (صَائِمَة - صَاءِمَة)

(د) يحترم ....إشارات المرور. (الساؤق - السائق)

(هـ)..............عضو مهم في جسم الإنسان . (الرئة - الرأة)

(و) تطورت .... الاتصال تطورًا كبيرًا.(وَسَائِل - وَسَاءل)

٢.اكتب الجمع الصحيح للكلمات الآتية :

(أ) وظيفة :................ (ب) مائة :................

(د) حائط :................ (جـ) فؤاد :................

(هـ) سؤال :................ (و) مُخْطِئ :................

٣.صَوِّبِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

(أ) (الثَّاءِب)................

(ب) (رأيس)................

(جـ) (فأران)................

(د) (بَرِيأَة) :................

(هـ) (عَامِلَة) :..............

(و) (نتاءج):..............

٤.أكمل الجمل الآتية بِمَا هُو مطلوبٌ أمامها :

(١) كرم المدير..................... (جَمْع : الفَائِزُ)

(ب) سَقَى الفلاح الأرض من .... (مفرد : الآبار)

(جـ) تقيس الاختبارات ....التعلم . (جَمْع : نتيجة)

(د) السلحفاة .... (مضاد : سريعة)

٥.بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الياء (النبرة) كالمثال :

(١) مِنْدَئَةٌ : الهمزة قبلها حرف مكسور. (ب) رئيس :.

(جـ) فئران : (د) بريئة :

(هـ) السائلين : (و) البئر :

(ز) مُتَثَائِب : (ح) جريئة :

01064549464 – أ / بيومي سمير

التعبير الكتابي : تطبيقاتٌ عَلَى كِتَابَةِ التَّقْرِيرِ – (١)

١.الكشافة تعلمنا الكثير، ومن أهم الصفات التي تتعلمها مع فريق الكشافة المسئولية اكتب تقريرًا عن معسكر الكشافة الذي شاركت فيه ، وحدد مسئولياتِكَ الَّتِي طُلِبَتْ مِنْكَ ، وَكَيْفَ نَفَّذْتَهَا فِي حُدُودِ (١٢٠ - ١٥٠) كَلِمة .

في أثناء الكتابة استعن بالفكر الآتية :

- فوائد الانضمام للكشافة ، وأهمية النشاطات الكشفية.- مكان معسكر الكشافة.- الأنشطة الكشفيةُ الَّتِي قُمْتَ بِهَا.- المسئوليات الَّتِي كُلِّفْتَ بِهَا.

عليك أن تراعي

- وضوح الفكر الرئيسة. - ترتيب الفكر. - الكتابة السليمة - كتابة المصادر. -الخاتمة.

المقدمة

....

....

الموضوع

....

....

الخاتمة

....

....

٢.اكتب تقريرًا عن ندوة حَضَرْتها بعنوان (خطورة التدخين وتأثيره السلبي على صحة الإنسان) ، مُرَاعيًا عَنَاصِرَ التَّقْرِير في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

في أثناء الكتابة استعن بالفكر الآتية :

- توضيح خطورة التدخين على صحة الإنسان وضرورة الإقلاع عنه.- بيان طرائق الإقلاع عن التدخين. - النصائح العامة التي ألقاها المتحدثون للحفاظ عَلَى الصَّحَّةِ.

....

....

٣.اكتب تقريرًا عن رحلة قُمْتَ بِهَا مَعَ أُسْرَتِك إلى حديقة الحيوان بالجيزة مُرَاعيًا عناصر التقرير في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

....

....

أ/ بيومي سمير – 01064549464





الدرجة ____

التعبير الكتابي : تطبيقاتٌ عَلَى كِتَابَةِ التَّقْرِيرِ – (٢)

١.اكتب تقريرًا عن ندوة بعنوان (أثر الكلمات الجارحة على العلاقات الإنسانية) مُرَاعيًا عناصر التقرير في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

٢.اكتب تقريرًا عن ندوة بعنوان (التخطيط الجيد أساس النجاح في الحياة) مُرَاعيًا عناصر التقرير في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

٣.اكتب تقريرًا عنْ زِيَارَةٍ قُمْتَ بِهَا مع أسرتك إلى (معرض القاهرة الدولي للكتاب) مُرَاعيًا عناصر التقرير في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

....

....

....

....

....

....

أ / بيومي سمير – 01064549464

النص الشعري : بناة المجد – (١)

اقرأ الأبيات التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي : من النص الشعري : بناة المجد

بِأَيْدِينَا جَعَلْنَا الْأَرْضَ رَوْضًا وَأَلْبَسْنَا مَعَالِمَهَا جَمَالًا
وَكُنَّا فِي الْحَيَاةِ بُنَاةَ مَجْدٍ وَقَضَّيْنَا مَعِيشَتَنَا نِضَالًا
فَمِنَّا مَنْ يُقِيمُ بِهَا قُصُورًا تَفُوقُ رَوَاسِيَ الْأَرْضِ احْتِمَالًا

١ - معنى (جبال) :................ ٢ - مُضَادَّ (قبحًا) :................

٣- تَعْبِيرًا مَجازيًّا :................٤- كِلمتَينِ لَهُما نِهاية متماثلة ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - يتحدث البيت الثالث عن تميز القصورِ بِجَمَالِهَا وَرَوْعَةِ أَلْوَانِهَا .

٢ - الشخص المسئول يسعى بجد واجتهاد لجعل الأرض أكثرَ ازْدِهَارًا

(ج) كيف يحول الإنسان الأرضَ إِلَى جَنَّةٍ خَضْرَاء ؟

....

اقرأ الأبيات التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أجب : من النص الشعري : بناة المجد

فَمِنَّا مَنْ يُقِيمُ بِهَا قُصُورًا تَفُوقُ رَوَاسِيَ الْأَرْضِ احْتِمَالَا
وَأَرْسَيْنَا عَلَى الْمَاءِ الْجَوَارِي فَسَارَتْ فَوْقَ لُجَّتِهِ جِبَالًا
وَسَخَّرْنَا الْفَضَاءَ لِسَابِحَاتٍ عَلَوْنَ عَلَى السَّحَابِ وَقَدْ تَعَالَى
فَعَاشَ النَّاسُ مِنَّا فِي نَعِيمٍ وَكَانَ مَنَالُهُ قَبْلًا مُحَالَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى: «مَنَالُهُ »:.........(التمتع به - الحصول عليه - العيش فيه - الشغي إليه)

٢- مضاد: «نعيم»...........(حزن - غضب - شقاء - ياس)

٣- مفرد : «الجواري :........ (الجاري - الجري - الجرو - الجارية)

(ب) ضع علامة (✓) أمامَ العِبَارَةِ الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لم يتمكن الإنسان من تحقيق إنجازات في الفضاء.

٢ - بالعمل والجد أصبح المستحيل ممكنا، وأصبحت الحياة سهلة.

(ج) يتضح من خلال الأبيات تنوع جهود الإنسان لبناء الحضارة. وضح ذلك ....

(د) أكمل: «فسارت فوق لجته جبالا»: تعبير مجازي صور فيه الشاعر السفن ب:

..........دلالة على ....

(هـ) ١ - ظلل الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي ...... (احترم - رحيم - الحرام - المحرم)

٢.القطار سرعته فائقة»..............(حدد رابط الخبر في الجملة السابقة)

أ / بيومي سمير 01064549464

النص الشعري : بناة المجد – متحرر(١)

١. اقرأ البيتين التَّالِيَيْنِ ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

لَعَمْرُ المَجْدِ مَا فِي المَجْدِ صَعْبُ ... تَرَدَّى الذُّلَّ مَنْ يَخْشَى الحِمَامَا
كَذَلِكَ مِثْلَمَا سُدْنَا نَسُودُ ... وَنَرْفَعُ فَوْقَ هَامِ النَّجْمِ هَامَا

- مَعْنَى (المجد) :.................. (العلو - الرفعة - هما معا)

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِي : - يدعو الشاعر الشباب في البيتين إلى السعي لتحقيق ....

(ج) استخرج من البيتين :

١ - كلمتين نهايتهما متماثلة ....

٢- تعبيرًا مَجَازِيًا ، ووَضِّحْه ....

٢. اقرأ البيتين التاليين ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

حَيُّوا الشَّبَابَ الحُرَّ يحِيهِ الأَمَل ... قَدْ لَوَّنَ التَّارِيخ فَخْرًا بِالعَمَل
هُمْ يَصْنَعُونَ غَدًا بِرُوحٍ فَرِيقِهِ ... هُمْ يَبْعَثُونَ حَيَاةً فَخْرٍ مُكْتَمِل

- مُضَادِ (الأمل) :.................. (الحب - التفاؤل - اليأس)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَة (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

- يقدم الشاعر في البيتين السابقين التحية للوطن. ( )

(جـ) هات من البيتين :

١ - كلمتين نِهَايَتُهُما متماثلة ....

٢ - تعبيرا مجازيا :.................

٣. اقرأ الأبيات التَّالِيَةَ ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

عُلَمَاءُ لَهُمْ عَقْلٌ يَبْنِي ... بِالْعِلْمِ طَرِيقًا لِلأَفْضَل
قَدْ رَحَلُوا فِي الفَلَكِ العَالِي ... فِي الْأَرْضِ لَهُمْ عَقْلٌ يَرْحَل
قَدْ وَفَقَ رَبِّي عُلَمَاءَ ... قَدْ جَعَلُوا دُنْيَانَا أَجْمَل

- مَعْنَى (يَبْنِي) :.................. (يروي - يشيد - يقدم)

(ب) استخرجُ مِنَ الأبياتِ مَا يَلِي :

١- كلمتين نهايتهما متماثلة ....

٢ - تعبيرا مجازيا ....

(ج) كيف يجعل العلماء حياتنا أفضل ؟

....

أ/ بيومي سمير – 01064549464

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

